

# Koers kiezen, lef tonen!

Schoolplan Maurick College | 2026 - 2030

maurick college



# Inhoud

|                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Inhoud .....                                                                                                  | 2  |
| Verjaardag .....                                                                                              | 4  |
| 1. Identiteit.....                                                                                            | 5  |
| 2. Beleid .....                                                                                               | 7  |
| 3. Waar staan we nu?.....                                                                                     | 10 |
| Identiteit .....                                                                                              | 10 |
| Onderwijs .....                                                                                               | 10 |
| Digitale technologie .....                                                                                    | 11 |
| Leiderschap.....                                                                                              | 12 |
| Werkgeverschap.....                                                                                           | 12 |
| Bedrijfsvoering.....                                                                                          | 13 |
| Lef tonen: onze ambities richting 2030.....                                                                   | 14 |
| Ambitie 1 .....                                                                                               | 14 |
| De daltonvisie is zichtbaar in alle lessen en activiteiten. ....                                              | 14 |
| Ambitie 2 .....                                                                                               | 15 |
| Ons onderwijs voorziet leerlingen van een stevige basis. ....                                                 | 15 |
| Ambitie 3 .....                                                                                               | 16 |
| Het Maurick College is een veilige en vertrouwde plek voor leerlingen en medewerkers.....                     | 16 |
| Ambitie 4 .....                                                                                               | 17 |
| Onze leerlingen vinden aansluiting op de maatschappij door een actieve bijdrage aan een duurzame wereld. .... | 17 |
| Ambitie 5 .....                                                                                               | 18 |
| Het Maurick College is vanuit bewuste bedrijfsvoering een professionele organisatie. ....                     | 18 |
| 4. Van plan naar praktijk .....                                                                               | 20 |
| Hoe realiseren we onze ambities?.....                                                                         | 20 |



## Voorwoord

Op het Maurick College zetten we ons elke dag vol energie in voor de brede ontwikkeling van onze leerlingen. We willen dat zij niet alleen kennis opdoen, maar ook groeien, ontdekken en verbinden. In het schoolplan 2026-2030 lees je welke accenten we daarbij de komende jaren leggen en welke ambities we samen willen realiseren.

Aan het begin van onze nieuwe schoolplanperiode staan we voor duidelijke uitdagingen, met een dalende leerlingenpopulatie door demografische ontwikkelingen in de regio. Onze stevige daltonvisie blijven we onverminderd uitdragen. We zijn volop in beweging, onder meer door de verdere ontwikkeling van overstijgend projectonderwijs en de toenemende digitalisering, waaronder de inzet van AI. Tegelijkertijd vragen formatief handelen, het versterken van het mentoraat en de ontwikkeling van ons team om gerichte aandacht. Deze uitgangspositie vormt het vertrekpunt voor onze ambities in de komende jaren.

Dit nieuwe schoolplan is tot stand gekomen met inbreng van het team. Een kick-off met alle medewerkers, het leerlingenbestuur, een afvaardiging van de ouderraad en de Raad van Advies vormde daarbij het vertrekpunt. Tijdens deze inspirerende sessie, met enthousiaste deelname en waardevolle opbrengst, hebben we vormgegeven aan onze gezamenlijke ambities. Zoals ons devies is, zijn we deze uitdaging met lef aangegaan. Met een stuurgroep van collega's uit alle geledingen van de school hebben we al die input vervolgens samengebracht in dit schoolplan, dat de komende jaren onze koers bepaalt. Het schoolplan vormt tevens het fundament voor de teamplannen.

Het resultaat is dit schoolplan met de titel 'Koers kiezen, lef tonen', dat de grote lijnen schetst voor ons onderwijs de komende vier jaar. Elk jaar maken we deze lijnen concreet in een jaarplan met haalbare doelen, zodat de ambities ook echt zichtbaar worden in de school: in de lessen, in het schoolklimaat en in de manier waarop we met elkaar samenwerken.

We danken eenieder voor de input en we staan te allen tijde open voor suggesties en feedback.

*Monique van Roosmalen, rector Maurick College Vught*

# Verjaardag

**'Wat ik vertel op een verjaardag over mijn werk op het Maurick College' – een compleet verhaal uit een aaneenschakeling van losse, letterlijke quotes van medewerkers.**

*'Ik ben docent op het Maurick College, een daltonschool in Vught. Een bruisende brede school, waar de leerling echt centraal staat. De sfeer is prettig en de collega's zijn kundig en betrokken. We hebben een mooie filosofie, maar de praktische uitvoering staat soms onder druk, want we voeren veel veranderingen tegelijkertijd door. We hebben nog een lange weg te gaan om onze ambitieuze plannen samen tot uitvoering te brengen.*

## **Zinvol**

*Ik heb de mooiste baan van iedereen: altijd jonge, dynamische mensen om me heen, die volop in ontwikkeling zijn. Dat we hard werken is soms best pittig, maar het geeft ook veel voldoening. Vooral als leerlingen blij met je zijn, graag in je les komen en je ziet dat ze vertrouwen krijgen in hun kunnen. Samen bereiken we kleine en grote successen, ze zijn leergierig en sociaal en ontwikkelen zich tot zelfstandige, verantwoordelijke mensen.*

*Er zijn ook steeds meer zorgleerlingen en de samenleving komt de school binnen, daardoor zijn de leerlingen de laatste jaren wat lastiger te managen. Sociale media, slecht in hun vel zitten, veranderende omgangsvormen en puberproblemen leveren extra werkdruk op. Tegelijkertijd vind ik het mooi om samen met ze te zoeken naar oplossingen. Mijn werk voelt daardoor zinvol.*

## **Uitdagingen en vrijheid**

*Natuurlijk zijn er ook uitdagingen in de organisatie, met communicatie, of dat het soms minder gezellig is dan vroeger. Er is veel veranderd, waardoor iedereen zichzelf en elkaar opnieuw moet leren 'vinden'. Ook is de werkdruk de laatste jaren verhoogd, en soms is het zoeken naar balans.*

*Maar mijn werk is ook afwisselend en uitdagend. Ik krijg de vrijheid om te behandelen in de lessen wat ik belangrijk vind, zodat de koppeling tussen de lesstof en de 'echte' wereld duidelijker wordt. Ik heb ruimte om nieuwe leermiddelen te ontdekken en te testen met de leerlingen. Ik werk op een school waar ik baas ben over mijn eigen agenda, waar vertrouwen en vrijheid centraal staan, en waar ik samen met fijne collega's en leuke leerlingen elke dag het verschil mag maken.*

## **Dalton**

*We zijn een bloeiende en innoverende daltonschool waar de sfeer familiair en professioneel is. Het is ontzettend leuk om op een daltonschool te werken, waar je voortdurend in gesprek met leerlingen bent, ze zelf verantwoordelijkheid geeft en ziet hoe ze daar in groeien. We leren leerlingen vakoverstijgend en in de context leren, door verbinding te maken met de dagelijkse praktijk. En we hebben het bereik om leerlingen het onderwijs te geven dat zij nodig hebben, met veel praktische vaardigheden. Maar het Maurick zou nog meer dalton kunnen zijn dan het nu is.*

## **Trots**

*Ik geef les op de beste, veiligste en fijnste school die ik ooit meemaakte. Ik ben trots op onze school. Het Maurick College is onderscheidend: leerlingen kunnen zich op verschillende manieren ontwikkelen tot wereldburger. We zijn maatschappelijk betrokken en werken samen met de omgeving. Leerlingen kiezen bewust voor onze school vanwege de sfeer en de visie. We zijn een school waar leerlingen, ouders en docenten graag komen, en waar lef is om het daltononderwijs verder te ontwikkelen. Dus ja, als je mij vraagt hoe het is om op het Maurick College te werken, dan zeg ik: het is druk, uitdagend, soms zwaar, maar vooral ontzettend leuk en waardevol. Ik ben trots op wat we samen bereiken en zou het voor geen goud willen missen.'*

# 1. Identiteit

## **Maurick College**

Een daltonschool met lef: waar je groeit, ontdekt en verbindt!

## **Visie**

Het Maurick College streeft naar innovatief daltononderwijs, vormgegeven door een gemotiveerd schoolteam dat leerlingen uitdaagt en stimuleert om te ontdekken, verbinden en groeien in een veilig schoolklimaat.

## **Missie**

Het Maurick College is een innovatieve school voor vmbo, havo, atheneum en gymnasium. We staan garant voor kwalitatief goed daltononderwijs. Groeien, ontdekken en verbinden in denken en handelen vormen de basis van ons daltononderwijs.

## **Dalton**

Op het Maurick College leert de leerling zelf keuzes te maken in zijn aanpak en planning. Hij is zo meer betrokken bij zijn eigen leerproces. Twee uur per dag kiest een leerling op het Maurick College tijdens daltonuren zelf aan welk vak hij gaat werken, bij welke docent en in welk lokaal. Voor deze uren wordt de daltonplanner gebruikt. Onze vijf daltonwaarden zijn: kiezen in verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking, reflectie en effectiviteit.

## **Onderwijsaanbod**

Het Maurick College is een brede scholengemeenschap van het vmbo-BB tot en met het gymnasium. In de tweejarige brugperiode krijgen leerlingen de ruimte om te groeien en door te stromen naar het niveau dat het beste bij de leerling past.

In de bovenbouw van het vmbo-BB en vmbo-KB biedt het Maurick College alleen het profiel Zorg & Welzijn aan. De keuze voor dit profiel houdt in dat de leerling een verplicht vakkenpakket volgt. In de bovenbouw vmbo-t kiezen leerlingen uit de profielen techniek, zorg, economie en groen. De profielkeuze bepaalt de vakkenkeuze van de leerling.

Bovenbouwleerlingen havo en vwo volgen een van de onderstaande profielen:

- Cultuur & Maatschappij (C&M)
- Economie & Maatschappij (E&M)
- Natuur & Techniek (N&T)
- Natuur & Gezondheid (N&G)

We bieden veel extra's voor de brede ontwikkeling van onze leerlingen:

- Ruimte voor een PGP (praktijkgericht programma) op vmbo-t en havo.
- Duurzaamheid brengen we onder de aandacht in colleges, conferenties, workshops en lezingen.
- Performing Arts: met dans, muziek, musical en kunst krijgt talent een podium.
- Maurick Talent Academy: sportontwikkeling van breedtesport tot topsport; in de brugklas extra sporten ontdekken via het Explore-programma.

- Internationalisering: aandacht voor wereldburgerschap; in het derde jaar maken leerlingen een buitenlandse reis en nemen we ook deel aan (regionale) internationale programma's zoals MEP (Model European Parliament). Daarnaast vinden er verschillende uitwisselingen met verblijf in gastgezinnen plaats.
- Cambridge Engels, Spaans, Chinees en DELF (Frans).
- Digitalisering: het gebruik van iPads voor leerlingen en MacBooks voor docenten, het vak informatica en mediawijsheid, de inzet van AI in het leerproces en aandacht voor ethiek en privacy, onder meer in systemen als Magister.

### **Pedagogisch-didactisch klimaat**

Op het Maurick College stimuleren we een leeromgeving waarin leerlingen kennis verwerven, kritisch denken, zelfstandig plannen en actief deelnemen aan de samenleving. Ons onderwijs is gericht op het bevorderen van zelfstandigheid, nieuwsgierigheid, kritisch denken en actief deelnemen aan de samenleving. We schenken aandacht aan interculturele vaardigheden en burgerschapsvorming. Via thema's, projecten en excursies verbinden we het leren aan de echte wereld met actuele maatschappelijke vraagstukken (zoals inclusiviteit, diversiteit en klimaat).

### **Schoolklimaat**

De sfeer op het Maurick College is open, veilig en respectvol. We hechten veel waarde aan welbevinden en persoonlijke begeleiding, met heldere afspraken en ruimte voor dialoog. Leerlingen, ouders en medewerkers werken samen aan een gemeenschapsgevoel waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt.

### **Betrokken gemeenschap**

Op het Maurick College vormen leerlingen, medewerkers en ouders samen een betrokken schoolgemeenschap. Als daltonschool zetten we vanuit onze pijlers sterk in op samenwerking, zelfstandigheid en 'kiezen in verantwoordelijkheid'; iedereen mag zichzelf zijn en voelt zich welkom in een open, veilige leeromgeving. We zoeken actief de verbinding met onze omgeving: via projecten, gastlessen en thema's die de actualiteit binnenbrengen in de klas. Zo leren we met en van elkaar, binnen en buiten de school.

### **Bestuur**

Het Maurick College valt onder het bestuur van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs (OMO). De rector is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en rapporteert aan de Raad van Bestuur van OMO. De schoolleiding geeft sturing aan de organisatie van de school, ontwikkelt het strategisch beleid van de school, stimuleert en initieert onderwijsvernieuwing en ziet erop toe dat iedereen binnen de school optimaal tot zijn of haar recht komt.

De school kent een Medezeggenschapsraad, Raad van Advies, een leerlingenbestuur en een ouderraad die meedenken over ontwikkelingen binnen de school.

# 2. Beleid

## Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is belangrijk op het Maurick College. De school heeft een coördinator onderwijskwaliteit en werkt volgens een integrale benadering, waarbij het verbeteren van het leerproces van de leerling centraal staat. Dit gebeurt door:

- het schoolplan, teamplannen, leerling- en medewerkersenquêtes, studiemiddagen en scholing.
- jaarlijkse monitoring van onderwijsresultaten door de onderwijsinspectie en via [Scholen op de Kaart](#) als benchmarkinstrument.
- vijfjaarlijkse visitatie door de Nederlandse Dalton Vereniging (NDV); het daltonpredicaat is toegekend tot 2029.
- de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) die de basis vormt voor systematische verbetering.
- kwaliteitszorg als een gedeelde verantwoordelijkheid van alle medewerkers.
- de eenduidigheid die het [toetsbeleid](#) voorschrijft bij het afnemen van toetsen en examens.

## Onderwijstijd

We realiseren de voorgeschreven onderwijstijd, gerekend over alle leerjaren:

- 3.700 voor vmbo-leerlingen
- 4.700 uur voor havo-leerlingen
- 5.700 uur voor vwo-leerlingen

Verder is de onderwijstijd voor de leerlingen zodanig ingericht dat we standvastig streven naar een rooster zonder tussenuren, ze gebruik maken van daltonuren en er ruime keuzemogelijkheden zijn in vakken ter voorbereiding op de vervolgopleiding, zonder dat daarbij concessies worden gedaan aan kwaliteit en kwantiteit van de vakken. We voeren actief beleid om lesuitval tot een minimum te beperken.

De lessentabellen en lestijden zijn [hier](#) te vinden op onze website.

## Taalbeleid

Het [taalbeleidsplan](#) van het Maurick College is onderdeel van het kwaliteitsplan en richt zich op het verbeteren van de taalvaardigheid van alle leerlingen, omdat taal in ieder vak essentieel is. Leerlingen worden daarom extra ondersteund in lezen, spellen en formuleren, onder andere via leerstrategieën en aandacht voor verzorgd taalgebruik. Vanuit de daltonfilosofie krijgt taalvaardigheid een centrale plek, omdat veel leerlingen vastlopen wanneer zij de taaleisen van verschillende vakken niet beheersen. Het taalbeleid richt zich zowel op het wegwerken van achterstanden als op maatwerk voor alle leerlingen. Het hele team draagt verantwoordelijkheid voor taalontwikkeling, niet alleen de sectie Nederlands, aangezien leerlingen ook bij andere vakken gebaat zijn bij een goede taalvaardigheid. Het uiteindelijke doel is dat leerlingen binnen en buiten school taalvaardig genoeg zijn om hun kennis en vaardigheden effectief in te zetten.

## Rekenbeleid

Het Maurick College beschouwt rekenvaardigheid als een kernonderdeel van de brede vorming. In ons [rekenbeleidsplan](#) streven we ernaar rekenen toegankelijk te maken voor alle leerlingen, zodat zij deze vaardigheid functioneel kunnen inzetten in zowel schoolse als maatschappelijke situaties. Ons doel is dat iedere leerling wiskunde of het schoolexamen rekenen met een voldoende afrondt en de opgedane rekenkennis effectief kan toepassen in vervolgonderwijs en toekomstige rollen.

### **Leerlingenvolgsysteem**

Het Maurick College maakt gebruik van Magister. Op de website of in de app van Magister vind je specifieke gegevens zoals cijfers, mededelingen, roosterwijzigingen en absentiegegevens van de leerling. Dit platform helpt leerlingen en ouders om goed geïnformeerd te blijven.

Daarnaast maken we gebruik van digitale leermiddelen om het onderwijs te ondersteunen. Leerlingen gebruiken een iPad, waarop bestanden veilig worden opgeslagen in de OneDrive. Samenwerken gebeurt via Teams, waar de studiewijzer en leermaterialen beschikbaar zijn. Uitgebreide informatie over Magister, Teams, de iPad en andere digitale hulpmiddelen is te vinden op onze pagina [digitale leermiddelen](#).

### **Leerlingenbetrokkenheid**

Leerlingen spelen een actieve rol binnen het Maurick College en worden gezien als ambassadeurs van de school. Zij begeleiden rondleidingen, ondersteunen tijdens de Open Dag, zijn in de lead tijdens driehoeksgesprekken en participeren op vele andere manieren. De stem van leerlingen wordt structureel meegenomen via het leerlingenbestuur, dat regelmatig met de directie overlegt en deelneemt aan de daltonvergadering en de MR. Daarnaast zijn er per leerjaar resonantiegroepen waarin klassenvertegenwoordigers praktische zaken bespreken met de leerlingcoördinator.

### **Veiligheidsbeleid**

Een veilig schoolklimaat is een belangrijke voorwaarde voor de leerling om zich op een goede manier te kunnen ontwikkelen in kennis, kunde en vaardigheden en met name als persoon. Hier zetten wij ons op de volgende manieren voor in:

- Het [schoolveiligheidsplan](#), duidelijke gedragsregels, sanctiebeleid en een zorgvuldige [klachtenafhandeling](#).
- Structurele aandacht voor sociale veiligheid, waaronder het anti-pestprotocol, mentorlessen en de inzet van een anti-pestcoördinator als aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers.
- Monitoring van veiligheidsbeleving via periodieke [leerlingtevreedenheidsonderzoeken](#) en medewerkersonderzoeken.
- Een goed georganiseerde BHV-structuur en continue toetsing van het gebouw aan veiligheidsvoorschriften.
- De inzet van leerling-stewards, die samen met medewerkers toezien op een veilige en schone schoolomgeving en bijdragen aan een leefbare schoolcultuur binnen het daltonstelsel.

### **Organisatie en preventie**

Het Maurick College kent een veiligheids-/Arbo-coördinator, preventiemedewerker, bedrijfshulpverleningsteam (BHV), anti-pestcoördinator, een vertrouwensgroep voor leerlingen en voor medewerkers.

Er is een crisismanagementteam en nauwe samenwerking met externe partners zoals het samenwerkingsverband, leerplichtconsulent, politie, brandweer, jeugdarts, jeugdverpleegkundige en de gemeente.



Het beleid wordt regelmatig geëvalueerd en bijgesteld d.m.v. verplichte veiligheidsenquêtes en tevredenheidsmetingen. De resultaten worden gedeeld met de medezeggenschapsraad en gepubliceerd op platforms als [Scholen op de Kaart](#).

### **Nazorg**

Er zijn [duidelijke procedures](#) voor schorsing en verwijdering van leerlingen en personeel, een meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld en een klachtenregeling.

Vertrouwenspersonen spelen een actieve rol bij de opvolging van meldingen rond pesten, psychosociale druk en discriminatie.

### **Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en Passend Onderwijs**

Extra ondersteuning wordt gezien als een vast onderdeel van de basisondersteuning van de leerlingen. Het Maurick College heeft een uitgebreid [schoolondersteuningsplan](#) (SOP), waarin staat welke extra ondersteuning de school biedt aan leerlingen met aanvullende behoeften. Dit SOP wordt voor vier jaar opgesteld en indien nodig tussentijds bijgewerkt. Belangrijke onderdelen zijn:

- Basisondersteuning: begeleiding door vakdocenten en mentoren, steunlessen Nederlands, Engels en rekenen, NT2-begeleiding, faalangstreductietrainingen, examenvreesreductietrainingen, sociale vaardigheidstrainingen, begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen en een anti-pestcoördinator.
- Extra ondersteuning: inzet van interne en externe deskundigen, zoals orthopedagogen, remedial teachers, het samenwerkingsverband en jeugdzorgondersteuning.
- Samenwerkingsverband: het Maurick College is aangesloten bij het Samenwerkingsverband VO De Meerij, waardoor ook bovenschoolse arrangementen mogelijk zijn.
- Opname van het ondersteuningsaanbod in de schoolgids, conform de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs.

### **Strategisch personeelsbeleid**

Het strategisch personeelsbeleid van het Maurick College richt zich op het aantrekken, ontwikkelen en behouden van gemotiveerde professionals. We willen een aantrekkelijke en inclusieve werkgever zijn, met korte lijnen tussen HR en medewerkers, een warm welkom voor nieuwe collega's en samenwerking binnen OMO. Medewerkers krijgen ruimte voor duurzame inzetbaarheid via scholing, loopbaanpaden, taakafstemming en persoonlijke functievormgeving. Ook bieden wij, samen met onze samenwerkingspartners binnen de AOS, stagiairs alle ruimte en begeleiding om zich te ontwikkelen tot beginnend docent. We zetten ieders talenten gericht in om onderwijs en bedrijfsvoering te versterken.

### **Samenwerking**

Door de complexe vraagstukken waar scholen tegenwoordig voor staan, is samenwerking binnen OMO en de onderwijsregio van groot belang. Het Maurick College neemt daarom actief deel aan Broedplaatsen, netwerkbijeenkomsten, projecten en regiotafels.

### **Sponsorbeleid**

Het Maurick College ontvangt financiële bijdragen van de overheid en de ouders van leerlingen om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen. We werven niet structureel extra middelen via sponsoring of advertenties. Als er incidenteel toch inkomsten worden verkregen, worden deze uitsluitend ingezet voor verbetering van de organisatie, het onderwijs, de communicatie en de leefomgeving. In zulke gevallen legt de school verantwoording af aan de MR.

# 3. Waar staan we nu?

In samenwerking met ons bestuur OMO hebben we de kaders voor het schoolplan vastgesteld, zodat dit aansluit bij het Koersplan 2030 'Blijven boeien' en de Koersagenda 2025-2030 'Samen groeien: klaar voor de wereld van morgen'. In dit hoofdstuk is aan de hand van deze kaders onze huidige stand van zaken te vinden, als vertrekpunt voor de nieuwe ambities die we onszelf stellen voor de schoolplanperiode 2026-2030.

## Identiteit

### Kernvisie OMO

"Goed onderwijs, goed mens, goed leven en goed handelen" is de kernvisie van OMO. De vereniging richt zich op de brede vorming van leerlingen. Binnen deze OMO-cultuur vullen wij dit als daltonschool aan met onze daltonkernwaarden.

### Dalton

Als daltonschool verzorgen wij onderwijs voor en met de leerlingen van vmbo-BB tot en met gymnasium en bieden we een leeromgeving waarin leerlingen groeien, ontdekken en zich verbinden met zichzelf en anderen. Dat doen we vanuit de daltonkernwaarden: kiezen in verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, reflectie en effectiviteit.

### Midden in de samenleving

Op het Maurick College staat leren in het teken van persoonlijke ontwikkeling, sociaal-emotioneel welzijn en geluk. Dit geldt zowel voor leerlingen als voor medewerkers. We werken vanuit de positieve psychologie, waarbij we uitgaan van kwaliteiten in plaats van tekortkomingen. We stimuleren goed burgerschap, inclusiviteit en aandacht voor andere culturen. Als school staan we midden in de samenleving.

## Onderwijs

### Onderwijskwaliteit

Na twee brugklasjaren stromen leerlingen door naar het best passende niveau. Teams werken met plannen waarin welzijn en leren centraal staan, monitoren kwaliteit met data en versterken de samenwerking tussen leerling, ouder en school via driehoeksgesprekken. Wij hechten veel waarde aan het mentoraat, omdat je daarmee als docent verantwoordelijkheid draagt voor leerlingen. Een mogelijkheid om deze verantwoordelijkheid te delen is met een duo-mentoraat. Mentoren kunnen ook meegroeien met de klas, bijvoorbeeld van 4 naar 5 havo.

## Leerlingontwikkeling

Leerlingen nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen en elkaars ontwikkeling door gebruik te maken van keuzevrijheid in daltonuren en TeachBuddy. Met TeachBuddy worden leerlingen die moeite hebben met bepaalde vakken gekoppeld aan medeleerlingen uit andere klassen die de stof goed beheersen en vrijwillig anderen willen helpen. Dit illustreert dat leren niet alleen in de klas gebeurt, maar ook vorm krijgt door samenwerking en elkaar helpen groeien. TeachBuddy creëert een veilige en vertrouwde leeromgeving waarin leerlingen niet alleen kennis delen, maar ook zelfvertrouwen opbouwen.

Burgerschap is een apart vak in leerjaar 1 t/m 3 en wordt ook in alle leerjaren/vakken aangeboden. Daarnaast ondersteunen groepsprojecten en internationale uitwisselingen sociale veiligheid en maatschappelijke vorming. Hiervoor maken we onder andere gebruik van het programma Gripp, dat is gericht op het versterken van sociale veiligheid en het tegengaan van pesten in het voortgezet onderwijs. Positieve groepsvorming, het ontwikkelen van sociale vaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling komen hierbij aan bod.

## Verbinding met de samenleving en duurzaamheid

LOB wordt versterkt via het PGP-programma en stages die door de stagecoördinator worden georganiseerd, zodat leerlingen praktijkervaring op kunnen doen die past bij hun toekomst. Het Maurick College werkt samen met bedrijven en organisaties aan maatschappelijke projecten. Daarnaast wordt er veel aandacht besteed aan duurzaamheid: leerlingen kunnen wekelijks open colleges over klimaat en energie volgen. Duurzaamheid krijgt verder vorm via projecten als de internationale conferentie Water is Life en door bewuste keuzes zoals vaker reizen per trein of bus bij schoolreizen.

# Digitale technologie

## Leren met en over technologie

Op het Maurick College maken we volop gebruik van digitale middelen om het leren actiever en effectiever te maken. Daarmee sluiten wij aan bij de pijler digitale technologie uit de Koersagenda die erop gericht is om dit slim in te zetten. Elke leerling werkt met een iPad en docenten gebruiken MacBooks en verschillende apps om lessen te ondersteunen. In de klas oefenen we met digitale vaardigheden, bijvoorbeeld bij de vakken informatica en mediawijsheid. Ethiek en kritisch omgaan met digitale technologie zijn belangrijke thema's die we ook koppelen aan burgerschap.

## Veilig en verantwoord

We vinden het belangrijk dat iedereen veilig kan werken met digitale technologie. Daarom werken we vanuit de cloud, gebruiken we veilige systemen en zorgen we voor duidelijke afspraken over het gebruik van apparaten. Dit alles onder toezicht van onze Coördinator Informatiebeveiliging. Nieuwe apps en programma's worden eerst goedgekeurd door de digitaliseringsgroep. We besteden aandacht aan privacy, bijvoorbeeld bij het gebruik van Magister en maken afspraken met leerlingen en ouders over wat wel en niet gedeeld wordt. We blijven inzetten op het continu scholen van personeel in digitale vaardigheden met betrekking tot cybersecurity en de inzet van technologie in de dagelijkse praktijk.

## Samen vernieuwen

Innovatie staat centraal: we volgen nieuwe ontwikkelingen op de voet, zoals inzet van AI in het onderwijsleerproces. We stimuleren leerlingen om nieuwe en slimme oplossingen te bedenken en werknemers volgen workshops om hun digitale vaardigheden verder te versterken. We ontwikkelen een visie om digitale middelen op een verrijkende manier voor het onderwijs in te zetten, daarbij

gebruikmakend van onderzoek en wetenschap. De vaksecties hebben hier een stevige rol in, in samenwerking met de werkgroep digitalisering en ICT. Zo zorgen we ervoor dat ons onderwijs eigentijds en flexibel blijft, zodat leerlingen goed voorbereid zijn op de digitale wereld van nu en straks.

## Leiderschap

### Leidinggeven aan groei

Op het Maurick College geloven we in leiderschap dat het leren stimuleert en medewerkers enthousiast maakt. De directie en teamleiders werken vanuit vertrouwen en geven ruimte aan collega's om hun kwaliteiten te benutten. Teamleiders worden verder opgeleid en werken volgens de principes van positieve psychologie: we kijken naar wat goed gaat en moedigen initiatief aan. Door aandacht te besteden aan de gesprekscyclus (bijv. met het Goede Gesprek) staan medewerkers in hun kracht.

### Samen ontwikkelen

We vinden het belangrijk dat iedereen zich kan ontwikkelen. Daarom stimuleren we collega's om nieuwe ideeën uit te werken, creatief denken toe te passen en te leren van fouten. We verwelkomen zij-instromers die hun ervaring uit andere sectoren meenemen. In teams werken we samen aan gezamenlijke doelen en delen we kennis. Tijdens vaste momenten op de vergadermiddag delen OP'ers en OOP'ers kennis met behulp van pitches die plenair worden gegeven.

### Kwaliteit

We doen wat we zeggen en we zeggen wat we doen en gaan daarbij uitdagingen niet uit de weg. Met elkaar geven we invulling aan kwaliteit, door naar elkaar te kijken en met elkaar in gesprek te gaan. Dit leidt tot kwaliteitsindicatoren die gelden in alle lagen van de organisatie. Deze weten we te monitoren (middels lesobservatieformulieren en het bespreken van toetsresultaten) en verantwoorden, zodat we leren en verbeteren en daardoor steeds blijven groeien.

### Verbinding met de omgeving

Onze school werkt actief samen met het maatschappelijk veld rondom de school: leerlingen lopen stages bij bedrijven, we hebben contact met sportverenigingen, de gemeente en andere scholen. Via projecten en opdrachten (bij uitstek bij PGP) leren leerlingen wat er speelt in de samenleving en hoe ze daar een bijdrage aan kunnen leveren.

## Werkgeverschap

### Een fijne plek om te werken en te leren

Het Maurick College wil een aantrekkelijke en inclusieve werkgever zijn. We zorgen voor korte lijnen tussen HR en medewerkers en werken samen met andere OMO-scholen. Nieuwe collega's, waaronder zij-instromers en Wereldburgers voor de Klas<sup>1</sup>, krijgen een warm welkom en een uitgebreid inwerkprogramma. Wij werken vanuit vertrouwen aan een volwassen arbeidsverhouding, waarin iedereen mag meedenken en meedoen.

### Talent en ontwikkeling

We zetten medewerkers in op hun interesses en kwaliteiten, omdat dit leidt tot meer werkplezier. Zo

---

<sup>1</sup> Wereldburgers voor de Klas zijn hoogopgeleide statushouders en zij-instromers met relevante ervaring, die zich via het traject *Wereldburgers voor de Klas* hebben omschoold tot docent.



werken we vanuit autonomie zonder vast omkaderd taakbeleid, waarbij wel alle taken worden opgepakt. Er zijn volop mogelijkheden voor persoonlijke ontwikkeling, bijvoorbeeld via job shadowing, uitwisselingen of extra opleidingen. Ook maken we gebruik van de mogelijkheden die OMO biedt om talent te ontwikkelen. We stimuleren samenwerking en creëren professionele leergemeenschappen die onze organisatie verder brengen. We hebben een professionaliseringsplan om medewerkers te coachen in hun ontwikkeling, enerzijds met verplichte onderdelen om goed uitgerust op deze Daltonschool te werken, anderzijds met gesuggereerde onderdelen. Er zijn ook docenten die zelf workshops geven in het kader van AI of programma's als Excel, Word en Adobe.

### **Samen vooruit**

We geloven in duurzame ontwikkeling: medewerkers blijven zich ontwikkelen, delen kennis en zoeken actief de samenwerking op, binnen de school, binnen OMO en met de buitenwereld. Met teamplannen en vakoverstijgende projecten zorgen we samen voor inspirerend onderwijs voor onze leerlingen en een prettige werkomgeving voor iedereen.

## **Bedrijfsvoering**

### **Ondersteuning voor goed onderwijs**

Een goede organisatie is de basis voor inspirerend en ontwikkelgericht onderwijs. Hiervoor blijven we professionaliseren en bewaken we de balans tussen kwaliteit en capaciteit. We voeren een continue dialoog tussen onderwijsleerproces en bedrijfsvoering, waarbij we inspelen op maatschappelijke, politieke en economische ontwikkelingen.

### **Professionele onderwijsorganisatie**

Op het Maurick College zorgen verantwoordelijke medewerkers ervoor dat alles soepel verloopt: van roosters tot ICT, van personeelszaken tot de bibliotheek. We zoeken de verdere samenwerking op tussen afdelingen en teams binnen de school. Hierdoor leren we elkaar steeds beter kennen, waardoor we elkaar versterken. Voor taken die steeds groter worden, creëren we nieuwe functies, waarvoor we vervolgens medewerkers werven op basis van expertise. Daarmee bewaken we dat docenten focus kunnen houden op hun expertise: onderwijs. Onze onderwijsorganisatie wordt daardoor vanuit bewuste bedrijfsvoering steeds professioneler.

### **Datagedreven**

We werken met een jaarkalender, duidelijke afspraken en dashboards om het overzicht te houden en snel te kunnen bijsturen. We nemen beslissingen op basis van actuele gegevens, zoals demografische prognoses en beleidsplannen. Daarmee richten we ons op sociale en ecologische duurzaamheid en zorgen we voor genoeg en goed personeel en een financieel gezonde school. OnSpect helpt ons bij het bewaken en verbeteren van onze onderwijskwaliteit.

### **Duurzaam**

We investeren in zonnepanelen, groene daken en energiezuinige verlichting. Ook kopen we maatschappelijk verantwoord in.

### **Samen vernieuwen en verbeteren**

We blijven continu vernieuwen, bijvoorbeeld door digitalisering en samenwerking met andere scholen in de regio. Medewerkers worden actief betrokken bij ontwikkelingen en professionalisering. We luisteren naar ideeën en suggesties van iedereen, zodat we samen blijven groeien en het Maurick College een fijne plek blijft voor leerlingen en medewerkers.

# Lef tonen: onze ambities richting 2030

Lef tonen betekent voor ons dat we onszelf uit durven te dagen en we verantwoordelijkheid nemen voor de koers die we hebben gekozen. Het vraagt om ruimte geven aan vernieuwing, ook wanneer dat spannend voelt. En om de bereidheid om te leren van wat niet meteen lukt, zoals we dat ook van onze leerlingen vragen. Lef tonen zit niet alleen in vooruitgaan, maar ook in het voeren van het goede gesprek, het tonen van kwetsbaarheid en het samen volhouden op de lange termijn. Zo krijgen onze ambities betekenis in de dagelijkse praktijk. De volgende vijf gezamenlijk gekozen ambities bepalen onze koers naar de daltonschool met lef die we willen zijn in 2030.

## Ambitie 1

### **De daltonvisie is zichtbaar in alle lessen en activiteiten.**

De daltonvisie moet sterker terugkomen in de dagelijkse lessen en activiteiten. Het gaat niet alleen om woorden, maar om concrete werkvormen waarin zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, reflectie en effectiviteit zichtbaar worden. Er wordt gewerkt aan een doorlopende daltonleerlijn die inzicht geeft aan leerlingen, ouders en mentoren, zodat de ontwikkeling van daltonvaardigheden helder en meetbaar is.

Het streven is dat de daltonwaarden niet alleen vanzelfsprekend onderdeel zijn van het onderwijs zelf, maar ook toegepast worden in de manier waarop we werken en met elkaar omgaan. Zo wordt de daltonidentiteit niet alleen een fundament, maar een levende praktijk die dagelijks voelbaar is in de school.

#### **Daarvoor zetten we de volgende stappen:**

- De doorlopende daltonleerlijn verder ontwikkelen. Inzicht dat deze leerlijn geeft in de groei van leerlingen delen met ouders en mentoren.
- De koppeling tussen reguliere lessen en daltonkernwaarden versterken, zodat de visie elke dag voelbaar en zichtbaar is.
- Leerlingen verantwoordelijk maken voor het proces door onder meer in te zetten op formatief handelen.

- De daltonkernwaarden niet alleen doorvoeren in het onderwijs zelf, maar ook bij vergaderingen en binnen teams.
- Kennis en ervaringen uitwisselen met elkaar en andere daltonscholen om onze eigen praktijk te versterken, verrijken en vernieuwen.
- Alle medewerkers van het Maurick College volgen een gecertificeerde daltonopleiding.

### Krantenkop 2030

***‘Het Maurick College bewijst dat daltononderwijs leerlingen het best voorbereidt op de rest van hun leven.’***

## Ambitie 2

### Ons onderwijs voorziet leerlingen van een stevige basis.

Het Maurick College wil dat basisvaardigheden stevig verankerd zijn in het onderwijs, met speciale aandacht voor lezen, rekenen, burgerschap, digitale vaardigheden en vakoverstijgende projecten. Hiermee treden leerlingen die het Maurick College verlaten de maatschappij goed voorbereid tegemoet. Een centraal leesmoment voor de hele school vormt daarbij een belangrijk uitgangspunt: leerlingen en docenten nemen gezamenlijk de tijd om zich te verdiepen in boeken of vakliteratuur, waardoor woordenschat, concentratie en leesbegrip verbeteren. Devices worden bewust en verantwoord ingezet, met duidelijke afspraken die in 2030 vanzelfsprekend zijn voor iedereen. Leerlingen leren kritisch nadenken over en verstandig omgaan met digitale middelen, waaronder AI. Binnen dit kader krijgen leerlingen meer autonomie en worden formatieve en activerende werkvormen ingezet om een onderzoekende houding te stimuleren. Het doel is dat kennis en vaardigheden samenkomen in de ontwikkeling van open en onderzoekende burgers.

#### Daarvoor zetten we de volgende stappen:

- Gedegen aanpak van implementatie van een gezamenlijk leesmoment voor alle leerlingen en medewerkers, waarin het lezen van literatuur of vakliteratuur centraal staat.
- Heldere afspraken maken voor het verantwoord gebruik van digitale middelen.
- In alle vakken actief werken met formatieve en activerende werkvormen.
- Vakoverstijgend projectonderwijs aanbieden.

## Ambitie 3

### **Het Maurick College is een veilige en vertrouwde plek voor leerlingen en medewerkers.**

Ons pedagogisch klimaat biedt voorspelbaarheid en vertrouwen vanuit een daltonperspectief, waardoor leerlingen en collega's zich veilig voelen binnen onze school. Duidelijke verwachtingen en consequent handelen zorgen voor rust en vertrouwen, zowel binnen de school als in de samenwerking met ouders. Het Maurick College wil een veilige omgeving creëren voor zowel leerlingen als collega's. Scholing en eenduidig handelen vormen de basis, zodat iedereen weet wat er van hem of haar verwacht wordt. In 2030 is er voor ouders volledige duidelijkheid over de gedrags- en houdingsverwachtingen richting leerlingen en over wat zij van de school mogen verwachten. Deze transparantie versterkt het vertrouwen en zorgt ervoor dat de driehoek van school, ouders en leerlingen stevig staat. Dit sluit aan bij de daltonkernwaarden.

#### **Daarvoor zetten we de volgende stappen:**

- Ontwikkeling van een schoolbrede gedragscode waarin helder staat wat we verwachten van leerlingen, ouders en medewerkers en waarin we een duidelijke escalatielijn voor leerlingen en ouders beschrijven, zodat iedereen weet waar hij terecht kan bij problemen.
- (Bij)scholing voor alle medewerkers gericht op pedagogische vaardigheden en consequent handelen.
- In alle klassen worden driehoeksgesprekken gevoerd die leerlinggestuurd zijn en gebaseerd zijn op het reflectiegedeelte in de daltonplanner.
- In alle teams wordt gezamenlijk gewerkt aan het versterken van het mentoraat.

- Regelmatig evalueren van het pedagogisch klimaat.

#### Krantenkop 2030

---

*‘Welzijnsonderzoek onder Bossche scholen:  
Leerlingen Maurick College het gelukkigst;  
veiligheid en gevoel van verbondenheid scoort hoog.’*

---

## Ambitie 4

### Onze leerlingen vinden aansluiting op de maatschappij door een actieve bijdrage aan een duurzame wereld.

Het Maurick College wil leerlingen voorbereiden op een actieve rol in de samenleving, zodat ze zich verbonden voelen met de wereld om hen heen. Gastsprekers en praktijkervaringen buiten de school brengen de actualiteit dichterbij en maken het onderwijs relevanter. Innovaties zoals projectmatig werken worden verder uitgebouwd, zowel in de klas als op pleinen en buiten de school, zodat leerlingen niet alleen vakkennis opdoen, maar ook ervaren hoe hun handelen betekenis heeft voor de samenleving. Belangrijk is dat de opbrengsten van projecten geborgd worden, zodat ze meerdere jaren effect hebben en niet telkens opnieuw hoeven te worden opgebouwd. Daarnaast staat duurzaamheid hoog op de agenda. Het hergebruik van schoolboeken en materialen wordt gestimuleerd en leerlingen en collega's weten concreet wat zij zelf bijdragen aan een duurzamere wereld. Dit zie je terug in activiteiten en projecten. De school groeit zo uit tot een hechte gemeenschap, waarin betrokkenheid bij de samenleving en verantwoordelijkheid nemen vanzelfsprekend zijn.

#### Daarvoor zetten we de volgende stappen:

- Blijven inzetten op het regelmatig uitnodigen van gastsprekers en organiseren van praktijkbezoeken, zodat leerlingen actuele ervaringen opdoen en onderwijs meer context en authenticiteit krijgt.
- Verder uitbouwen van projectmatig en vakoverstijgend werken, o.a. binnen het Praktijkgerichte Programma (PGP), zodat leerlingen hun kennis en vaardigheden in de praktijk leren toepassen.
- Formatief handelen inzetten voor reflectie op het leren en betere borging van opbrengsten als een cyclisch leer- en verbeterproces dat steeds meer oplevert naarmate je het vaker doorloopt.
- Hergebruik van schoolboeken en duurzaam gebruik van materialen stimuleren, met duidelijke afspraken en verder uitbouwen van bewustwording bij leerlingen en collega's.



- (Duurzame) projecten ontwikkelen, bijvoorbeeld via samenwerking met lokale bedrijven of gemeenten en in het primair en voortgezet onderwijs in de regio.

#### Krantenkop 2030

*‘Maurick College groeit in populariteit door de ondernemende activiteiten in relatie tot samenleving.’*

## Ambitie 5

### Het Maurick College is vanuit bewuste bedrijfsvoering een professionele organisatie.

Het Maurick College wil een school zijn waar samenwerking, vertrouwen en duidelijke communicatie voorop staan. We streven naar meer samenhang tussen functies, taken en teams, waardoor duidelijkheid en tevredenheid bij de medewerkers toenemen. Communicatie speelt hierbij een rol, met de juiste balans tussen persoonlijk en digitaal contact. Discipline in de informatiestroom en beschikbaarheid voor persoonlijk contact zijn hierbij essentieel. Medewerkers krijgen de ruimte om zich te ontwikkelen, ondersteund door duidelijke kaders en moderne middelen.

Professionaliseringsmogelijkheden worden ingebed in alle lagen van de organisatie en afgestemd op individuele behoeften. Personeelsleden worden gestimuleerd om zich te blijven professionaliseren en om van elkaar te leren. Teamleiders spelen hierbij een belangrijke rol als sparringpartner. Inzet van AI zien we als een hulpmiddel dat kan ondersteunen in het werk, maar nooit als doel op zich. Docenten en ouders spelen een belangrijke rol in het stimuleren van bewuste omgang met AI.

Zo ontstaat een organisatie waarin medewerkers zich gesteund voelen, zich kunnen blijven ontwikkelen en waarin de bedrijfsvoering rust en structuur biedt.

#### Daarvoor zetten we de volgende stappen:

- De centrale digitale omgeving voor communicatie beter benutten: bestanden worden overzichtelijk gearchiveerd en iedereen weet waar welke informatie te vinden is.
- Duidelijke afspraken maken over communicatie. Persoonlijke zaken en emoties worden face-to-face besproken, terwijl zakelijke mededelingen digitaal kunnen worden gedeeld. Verankering geldt zowel voor medewerkers als voor leerlingen en ouders.
- Iedere medewerker draagt actief bij aan een cultuur van vertrouwen in plaats van controle, door meer nadruk op gedeelde verantwoordelijkheid en feedback geven.

- Medewerkers maken aan de hand van het professionaliseringsplan een persoonlijk ontwikkelingsplan, dat past bij hun wensen en behoeften en die van de school en bespreken dit jaarlijks met hun teamleider.
- Zowel leerlingen als docenten leren AI bewust te gebruiken.

#### Krantenkop 2030

---

*‘Medewerkers ervaren ondersteuning, coaching en professionalisering door begeleidingstraject Maurick College.’*

---

# 4. Van plan naar praktijk

## Hoe realiseren we onze ambities?

Dit schoolplan schetst de grote lijnen voor de komende vier jaar. In onze jaarplannen werken we per kalenderjaar de concrete doelen uit. Zo zetten we dit schoolplan in beweging op weg naar 2030.

In onderstaand overzicht geven we per ambitie aan welke acties we in welke tijdsperiode oppakken:

| TRANSITIEPAD                                                                                                  | STAPPEN DIE WE ZETTEN                                                                                                                                                                                                                                                 | RESULTAAT                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>1. De daltonvisie is zichtbaar in alle lessen en activiteiten</b>                                          | 1.1 De doorlopende daltonleerlijn verder ontwikkelen. Inzicht die deze leerlijn geeft in de groei van leerlingen delen met ouders en mentoren.                                                                                                                        | Gerealiseerd in 2028-2029                      |
|                                                                                                               | 1.2 De koppeling tussen reguliere lessen en daltonprincipes versterken, zodat de visie elke dag voelbaar en zichtbaar is                                                                                                                                              | Jaarlijks gerealiseerd                         |
|                                                                                                               | 1.3 Leerlingen verantwoordelijk maken voor het proces door onder meer in te zetten op formatief handelen.                                                                                                                                                             | Continu proces                                 |
|                                                                                                               | 1.4 De daltonwaarden niet alleen doorvoeren in het onderwijs zelf, maar ook bij vergaderingen en binnen teams.                                                                                                                                                        | Gerealiseerd in 2026-2027                      |
|                                                                                                               | 1.5 Kennis en ervaringen uitwisselen met elkaar en andere daltonscholen om onze eigen praktijk te versterken, verrijken en vernieuwen.                                                                                                                                | Jaarlijks gerealiseerd                         |
|                                                                                                               | 1.6 Alle medewerkers van het Maurick College volgen een gecertificeerde daltonopleiding.                                                                                                                                                                              | Jaarlijks gerealiseerd voor nieuwe medewerkers |
| <b>2. Ons onderwijs voorziet leerlingen van een stevige basis</b>                                             | 2.1 Gedegen aanpak van implementatie van een gezamenlijk leesmoment voor alle leerlingen en medewerkers, waarin het lezen van literatuur of vakliteratuur centraal staat.                                                                                             | Gerealiseerd in 2027-2028                      |
|                                                                                                               | 2.2 Heldere afspraken maken en protocollen opstellen voor het gebruik van digitale middelen.                                                                                                                                                                          | Gerealiseerd in 2026-2027                      |
|                                                                                                               | 2.3 In alle vakken actief werken met formatieve en activerende werkvormen.                                                                                                                                                                                            | Gerealiseerd in 2026-2027                      |
|                                                                                                               | 2.4 Vakoverstijgend projectonderwijs aanbieden.                                                                                                                                                                                                                       | Jaarlijks gerealiseerd                         |
| <b>3. Het Maurick College is een veilige, voorspelbare en vertrouwde plek voor leerlingen en medewerkers.</b> | 3.1 Ontwikkeling van een schoolbrede gedragscode waarin helder staat wat we verwachten van leerlingen, ouders en medewerkers en waarin we een duidelijke escalatielijn voor leerlingen en ouders beschrijven, zodat iedereen weet waar hij terecht kan bij problemen. | Gerealiseerd in 2027-2028                      |
|                                                                                                               | 3.2 (Bij)scholing voor alle medewerkers gericht op pedagogische vaardigheden en consequent handelen.                                                                                                                                                                  | Continu proces                                 |
|                                                                                                               | 3.3 In alle klassen worden driehoeksgesprekken gevoerd die leerlinggestuurd zijn en gebaseerd zijn op het reflectiegedeelte uit de daltonplanner.                                                                                                                     | Continu proces                                 |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | 3.4 In alle teams wordt gezamenlijk gewerkt aan het versterken van het mentoraat.                                                                                                                                                                               | Gerealiseerd in 2027                                                                      |
|                                                                                                                    | 3.5 Regelmatig evalueren van het pedagogisch klimaat.                                                                                                                                                                                                           | Continu evaluatieproces, met een vast evaluatiemoment na de leerling-tevredenheidsenquête |
| <b>4. Onze leerlingen vinden aansluiting op de maatschappij door een actieve bijdrage aan een duurzame wereld.</b> | 4.1 Blijven inzetten op regelmatig uitnodigen van gastsprekers en organiseren van praktijkbezoeken, zodat leerlingen actuele ervaringen opdoen en onderwijs meer context en authenticiteit krijgt.                                                              | Jaarlijks                                                                                 |
|                                                                                                                    | 4.2 Verder uitbouwen van projectmatig en vakoverstijgend werken, o.a. binnen het Praktijkgerichte Programma (PGP), zodat leerlingen hun kennis en vaardigheden in de praktijk leren toepassen.                                                                  | Pilots in 2027, in 2029 heeft iedere sectie en jaarlaag een project                       |
|                                                                                                                    | 4.3 Formatief handelen inzetten voor reflectie op het leren en betere borging van opbrengsten als een cyclisch leer- en verbeterproces dat steeds meer oplevert naarmate je het vaker doorloopt.                                                                | Jaarlijks                                                                                 |
|                                                                                                                    | 4.4 Hergebruik van schoolboeken en duurzaam gebruik van materialen stimuleren, met duidelijke afspraken en verder uitbouwen van bewustwording bij leerlingen en collega's.                                                                                      | Gerealiseerd in 2029                                                                      |
|                                                                                                                    | 4.5 (Duurzame) projecten ontwikkelen, bijvoorbeeld via samenwerking met lokale bedrijven of gemeenten en in het primair en voortgezet onderwijs in de regio.                                                                                                    | Gerealiseerd in 2029 (bijv. TechKwadraat en PGP)                                          |
| <b>5. Het Maurick College is vanuit bewuste bedrijfsvoering een professionele organisatie.</b>                     | 5.1 De centrale digitale omgeving voor communicatie beter benutten: bestanden worden overzichtelijk gearcheveerd en iedereen weet waar welke informatie te vinden is.                                                                                           | GIO: november 2026                                                                        |
|                                                                                                                    | 5.2 Duidelijke afspraken maken over communicatie. Persoonlijke zaken en emoties worden bij voorkeur face-to-face besproken, terwijl zakelijke mededelingen digitaal kunnen worden gedeeld. Verankering geldt zowel voor het team als voor leerlingen en ouders. | Gerealiseerd in 2027                                                                      |
|                                                                                                                    | 5.3 Iedere medewerker draagt actief bij aan een cultuur van vertrouwen in plaats van controle, door meer nadruk op gedeelde verantwoordelijkheid en feedback geven.                                                                                             | Jaarlijks                                                                                 |
|                                                                                                                    | 5.4 Medewerkers maken aan de hand van het professionaliseringsplan een persoonlijk ontwikkelingsplan, dat past bij hun wensen en behoeften en die van de school, en bespreken dit jaarlijks met hun teamleider.                                                 | Jaarlijks                                                                                 |
|                                                                                                                    | 5.5 Zowel leerlingen als docenten leren AI bewust te gebruiken.                                                                                                                                                                                                 | Jaarlijks dynamisch proces                                                                |