

**maurick college**



**SCHOOLPLAN 2018-2022**

**MAURICK COLLEGE**

## **Voorwoord**

Ten opzichte van het vorige schoolplan is de visie van de school voor wat betreft het begeleiden van leerlingen tot jongvolwassenen niet veranderd. De school wil vasthouden aan de filosofie dat elke leerling de kans moet krijgen zijn talenten optimaal te ontwikkelen en vaardigheden kan aanleren die bijdragen aan een verdere menswording.

We zien dat in het huidige tijdsgewricht er nog steeds grote maatschappelijke druk op het behalen van resultaten rust. In het onderwijsveld wordt steeds duidelijker dat scholen meer gaan sturen op deze resultaatgerichtheid door bijvoorbeeld strengere toelatingsnormen te hanteren. Deze weg zal het Maurick College niet bewandelen. De uitdaging voor de school voor de komende jaren is deze resultaatgerichtheid te combineren met de filosofie van de school.

De wijze waarop de school dit in komende jaren vorm zal geven, valt terug te lezen in dit schoolplan.

## Inhoudsopgave

	Blz.
Voorwoord	
Hoofdstuk 1 Visie van de school	1
Hoofdstuk 2 Onderwijskundig beleid	4
2.1 Inrichting onderwijs	4
2.1.1 Daltononderwijs	4
2.1.2 Het volgen van de leerling	5
2.1.3 Onderwijstijd	5
2.1.4 Taal- en rekenbeleid	5
2.2 Pedagogisch-didactisch klimaat	6
2.3 Loopbaanoriëntatie en –begeleiding	6
2.4 ICT	7
2.5 Maurick Talent Academy	7
2.6 Burgerschapsvorming	8
2.7 Internationalisering	8
2.8 Praktijkvorming/stage	9
2.9 Schoolklimaat en veiligheid	9
2.10 Ondersteuningsplan	10
2.11 Ontwikkelingen leerlingenpopulatie en –prognose	10
2.12 Doorstroom en relatie vervolgonderwijs	11
2.13 Onderwijsresultaten en vervolgsucces	11
2.14 Toelatings-, verwijderings- en bevorderingsbeleid	12
2.15 Vroegtijdig School Verlaten	12
2.16 Beleid materiële en geldelijke bijdragen	12
2.17 Ontwikkeling curriculum	12
Hoofdstuk 3 Personeelsbeleid	13
3.1 Bevoegdheid	13
3.2 Bekwaamheid	13

3.3	Bijdrage aan onderwijskundig beleid	13
3.4	Pedagogisch-didactisch handelen	14
3.5	Professioneel statuut	15
3.6	Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding	15
3.7	Inbreng van leerlingen	15
Hoofdstuk 4	Kwaliteitsbeleid	16
Slotwoord		

## Preambule

Ten behoeve van de leesbaarheid van dit schoolplan wordt gesproken over leerlingen en medewerkers in de mannelijke vorm. Natuurlijk gelden al onze uitgangspunten voor zowel onze mannelijke als vrouwelijke leerlingen en medewerkers.

## Hoofdstuk 1 Visie van de school

Het Maurick College staat onder het bevoegd gezag van Ons Middelbaar Onderwijs. OMO is het schoolbestuur van een groot aantal scholen voor voortgezet onderwijs in de provincie Noord-Brabant. Dit betreft scholen met elk hun eigen identiteit maar met een gezamenlijk doel: leerlingen van 12 tot en met 18 jaar, ongeacht hun talenten en sociale achtergrond, met goed onderwijs en zorgzame begeleiding voor te bereiden op het vervolgonderwijs en in het verlengde daarvan op een plaats in de maatschappij.

In lijn met de missie van OMO willen wij leerlingen optimaal voorbereiden op hun toekomstige positie in de maatschappij door kwaliteiten als zelfstandigheid, het nemen van initiatieven, het dragen van eigen verantwoordelijkheid en het vermogen om samen te werken, intensief te stimuleren. Dit realiseert het Maurick College door het toepassen van de daltonfilosofie in het onderwijsleerproces. Ons daltononderwijs is gebaseerd op de drie pijlers: kiezen in verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerking. Aandacht voor het individu en respect voor elkaar zijn daarbij de centrale waarden. Iedere leerling moet onderwijs kunnen volgen op zijn eigen niveau en in zijn talenten kunnen uitblinken.

Wij besteden vanuit onze filosofie met betrekking tot het onderwijsleerproces van de leerling niet alleen aandacht aan de benodigde cognitieve kennis vanuit het voorgeschreven curriculum, maar met name ook aan de leerlingen als mens toe te rusten met kwaliteiten die hen in staat stellen om zich als (jong) volwassenen staande te houden in de maatschappij en daar een goede plaats te verwerven. Het is voor hen noodzakelijk flexibel te kunnen functioneren in een nu nog deels onbekende toekomst.

De aandacht die wij al sinds jaren besteden aan de begeleiding van leerlingen bij de vorming van gedrag en houding naar hun volwassenheid, zal de komende vier jaren een nog nadrukkelijker plaats gaan krijgen. Deze versterkte aandacht wordt mede ingegeven door de katholieke grondslag van onze school. Deze overtuiging vormt de basis van onze waarden en normen van waaruit wij als school handelen. Het vormt ons moreel kompas. Het vormen van een eigen moreel kompas door de leerlingen is voor ons een inherent onderdeel in de begeleiding van de leerling naar volwassenheid. Een richtlijn voor ons hierbij is de visie verwoord in het document "Zingeving en goed onderwijs" (Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs, 2018). De kern hieruit is dat we leerlingen moeten leren een goed mens te zijn die behulpzaam en die begripvol is en oprecht open staat voor de medemens. Want zo stelt het document diversiteit in levensbeschouwelijke opvattingen is een maatschappelijke realiteit.

Onze focus op de versterkte aandacht aan de menswording van onze leerlingen wordt echter niet alleen onderschreven door de wijze waarop wij met onze katholieke statuur willen omgaan, zoals beschreven, maar deze focus wordt ook ondersteund. Enerzijds door de aandacht die gegeven wordt aan vaardigheden in Koers 2023, het visiedocument van OMO en anderzijds door de internationale aandacht voor de zogeheten 21st century skills.

Ook in Nederland is er volop aandacht voor deze skills en ziet men ook een langzame verschuiving naar een toenemend belang van vaardigheden boven kennis. De hieronder vermelde zinsnede van het Platform 2032 uit pagina 2 van hun rapport "Onderwijs 2032 nieuwsgierig en vindingrijk" uit 2016 geeft kort en bondig weer wat de toekomstige visie is met betrekking tot de vorming van leerlingen tot jong volwassenen.

*Omdat inhoud en kennis steeds sneller veranderen, is het belangrijk om te focussen op 'levensloop bestendige' kwaliteiten en onderliggende vaardigheden. Door aandacht te besteden aan meer hogere-orde leerdoelen, ontwikkelen kinderen tijdloze en meer universele vaardigheden om zich permanent kennis en kunde eigen maken.*

Uit wetenschappelijk onderzoek komt een aantal psychologische dimensies naar voren die de leerlingkwaliteit in de toekomst bepalen (Platform 2032, 2016), onder meer vaardigheden, houding, en zelfbeeld. Om de leerling beter voor te bereiden op deze toekomst, zal er binnen ons onderwijsleerproces meer gestuurd gaan worden op de genoemde dimensies. Al deze dimensies zijn namelijk even belangrijk voor groei en betere prestaties. Daarnaast sluiten deze dimensies ook naadloos aan bij de kernwaarden, zoals deze verwoord zijn in Koers 2023, te weten goed onderwijs, goed mens, goed leven en goed handelen.

Maar wat verstaan we als Maurick College onder elk van deze dimensies?

### Vaardigheden

Kinderen leren nu veelal dingen te onthouden, te begrijpen en toe te passen. Om leerlingen echt voor te bereiden op hun toekomst zal er meer aandacht besteed gaan worden aan het hogere-orde denken. Dat betekent dat naast onthouden, begrijpen en toepassen er meer nadruk gelegd wordt op het analyseren, evalueren, zelf creëren en creatief denken. Verder zullen leerlingen nog beter moeten kunnen functioneren in groepen. Samenwerking wordt steeds belangrijker. Aan samenwerking wordt vanuit onze onderwijsfilosofie (één van de pijlers) al aandacht besteed, maar samenwerking zal in de komende vier jaar nog nadrukkelijker geprofileerd gaan worden. Koers 2023 onderstreept onze zienswijze: "van en met elkaar leren en elkaar de ruimte geven om goed samen te leven".

Het onderwijs moet de creativiteit van de leerlingen stimuleren. Ze worden gestimuleerd om hun verbeeldingskracht te gebruiken om tot nieuwe ideeën en producten te komen. Ze leren vanuit verschillende perspectieven naar de wereld te kijken en verbindingen te maken tussen verschillende kennisdomeinen. Leerlingen leren te experimenteren en in een onbekende situatie stappen te zetten. Ze durven risico's te nemen en leren omgaan met tegenslagen (Koers 2023: "Goed onderwijs maakt je weerbaar"). Deze creativiteit en verbeeldingskracht bevordert het ondernemerschap van de leerling.

### Houding

Het onderwijs moet de van nature nieuwsgierige houding van leerlingen cultiveren en versterken. Door deze nieuwsgierigheid aan te wakkeren, leren leerlingen meer open te staan voor nieuwe dingen en ervaringen. Door deze nieuwsgierigheid leren leerlingen (in nieuwe situaties) kritische vragen te stellen om tot nieuwe inzichten te komen.

Het individualisme in Nederland viert hoogtij. Het uitgangspunt bij elk handelen is vaak "als ik er maar beter van word". Deze negatieve spiraal en ondermijning van het hele idee van een samenleving moet tegengegaan worden. Leerlingen moeten meer inzien dat iedereen een bijdrage aan de samenleving moet geven, wil de kwaliteit van samenleven worden behouden. Dit vraagt aan de leerling een sociaal betrokken houding. Dit wil zeggen dat de leerling de bereidheid moet hebben voor zichzelf, maar met name ook voor een ander te willen zorgen. Bij elk handelen van een leerling, moet de leerling voor zichzelf nagaan wat de impact ervan is voor de ander. Maar ook wat zijn handelen zou kunnen betekenen voor de samenleving an sich. De leerling moet zich zodoende bewust zijn van andermans belangen en daar ook rekening mee houden. Belangen die onder meer gevormd worden door de cultuur, interesses en ideeën van de ander.

Verder moeten leerlingen leren dat sociale betrokkenheid en sociale interactie pas tot stand kan komen wanneer hij zichzelf niet continu op de voorgrond zet, maar daar waar

nodig de ander de ruimte geeft om tot bloei te komen (Koers 2023: "Gun de ander ruimte"). Respect, hulpvaardigheid en empathie staan aan de basis om samen te kunnen leven.

Communicatie is één van de belangrijkste pijlers van onze samenleving. Alleen vandaag de dag vindt steeds minder communicatie rechtstreeks plaats, maar verschuilt men zich veelal achter allerlei communicatietechnologie. Hierdoor worden boodschappen vaak verkeerd geïnterpreteerd wat leidt tot onnodige ruis. Leerlingen moeten weer leren meer directe persoonlijke aandacht aan mensen te schenken door echt met elkaar in contact te komen en het fysieke gesprek met elkaar aan te gaan.

De kern van de houding van de leerling moet zijn, dat hij de wereld open en belangstellend tegemoet treedt.

### Zelfbeeld

Om goed sturing te kunnen geven aan de eigen levensweg en ontwikkeling is het voor de leerling noodzakelijk een goed beeld van zichzelf te hebben. Leerlingen moeten zelfbewuste volwassenen worden die met zelfvertrouwen en zelfkennis de maatschappij betreden. Ook in Koers 2023 is er een duidelijke erkenning van dit belang.

Om op die wijze volwassen te worden, moet door de leerling, maar ook door de school erkend worden dat talent niet iets is dat vastligt. Belangrijk is daarom een 'growth mindset' te cultiveren: het fundamentele idee dat iedereen zich altijd kan ontwikkelen. Dat zorgt voor het zelfvertrouwen van kinderen en zorgt er voor dat we als school meer kijken naar wat zij wél kunnen in plaats van hen alleen eenzijdig af te rekenen op wat zij niet zouden kunnen.

De pijlers zelfstandigheid en kiezen in verantwoordelijkheid zijn kernwaarden van onze school die blijvend ingezet worden om mede het zelfbeeld van de leerling te vormen. Met de toenemende focus op het vormen van leerlingen, worden deze pijlers van duurzaam belang. Leerlingen leren zelfstandig keuzes te maken en verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen handelen. Tevens leren ze om op een gepaste wijze vorm te geven aan hun emoties, waarbij ze rekening houden met hun omgeving. Ze meten zich een kritische houding aan, niet alleen naar zichzelf, maar ook naar anderen en weten die kritische houding ook opbouwend te verwoorden naar zichzelf en naar hun sociale omgeving.

Een fundamenteel element om een zelfbewuste volwassene te worden is voor de leerling het kunnen vormen van de eigen mening en hiervoor ook durven te staan. Een leerling moet voor zijn eigen mening durven uit te komen, ook al ervaart hij vanuit zijn omgeving tegendruk. Voorkomen moet worden dat leerlingen zich plooiën op basis van groepsdruk en hun eigenheid daarbij verliezen. Het onderwijs moet ertoe bijdragen dat de leerling ervaart wat hij belangrijk vindt, ontdekt wie hij is, wat hij wil worden en hoe hij om wil gaan met de wereld om hem heen. Dit sterkt de leerling in het vormen van zijn eigen mening.

Kortom de komende vier jaar zal de focus liggen op de emotionele bagage die wij als Maurick College aan leerlingen willen en kunnen meegeven.

### Proces van totstandkoming

Het blijkt dat de medewerkers als de leerlingen bij het vormen en vertalen van de ambities van de school de voorkeur hebben voor een voorzet. De directie heeft een voorzet voor het nieuwe schoolplan gemaakt en heeft deze vervolgens in concept breed ter bespreking uitgezet onder personeel en voorgelegd aan diverse gremia, zoals de medezeggenschapsraad, ouderraad, daltonontwikkelcommissie en het P&O-overleg. Uit deze exercitie is naar voren gekomen dat personeel en stakeholders zich goed konden vinden in de voorgestelde (tekstuele vertaling van de) ambities van de school.

## Hoofdstuk 2      Onderwijskundig beleid

### 2.1      Inrichting onderwijs

In deze paragraaf wordt uiteengezet op welke wijze wij onze school hebben georganiseerd en welke ontwikkelingen en te nemen stappen daarin te duiden zijn.

#### 2.1.1      Daltononderwijs

Vanuit onze ervaring zien wij dat het voor leerlingen in het voortgezet onderwijs belangrijk is om een menswaardig lid van de maatschappij te worden en niet uitsluitend cognitieve kennis op te doen. Vaak komt een leerling qua kennis pas tot bloei wanneer hij de school heeft verlaten en zich richt op een vervolgstudie. In die lijn willen wij ons de komende vier jaar richten op het versterken en verduurzamen van de eerdergenoemde pijlers, zodat een leerling qua vaardigheden nog beter beslagen ten ijs komt wanneer hij als zelfstandig jongvolwassene de eerste stappen zet in vervolgstudie en maatschappij.

Dit houdt concreet in dat we de leerling nog meer verantwoordelijk maken voor zijn eigen leerproces. Afgelopen jaren is deze eigen verantwoordelijkheid geërodeerd en langzaam maar zeker meer bij de docent en mentor terechtgekomen. Ook zien we een verschuiving van de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen naar hun ouders. Ouders moeten vaker zaken regelen, die eigenlijk bij de verantwoordelijkheid van de leerling thuishoren. Omdat eigen verantwoordelijkheid, keuzes maken en zelfredzaamheid belangrijke elementen zijn om als volwassene zijn juiste weg te vinden in de maatschappij, zal de verantwoordelijkheid weer meer teruggelegd gaan worden bij de leerling. Wij realiseren ons dat het maken van verantwoorde keuzes en sturing geven aan ieders eigen leerproces een groeimodel is voor de leerling. Wij zullen dan ook de leerlingen in dit proces begeleiden, maar meer vanuit de coachende dan sturende rol.

Om goed te kunnen functioneren in de maatschappij in het algemeen en in organisaties in het bijzonder, is het essentieel dat de leerling de vaardigheid *samenwerken* beheerst. De wijze waarop de leerling samenwerkt en zich kritisch opbouwend verhoudt tot degenen met wie de leerling samenwerkt, wordt steeds belangrijker. De leerling moet zich meer bewust zijn van zijn rol en verantwoordelijkheid bij het samenwerken. De effectiviteit van samenwerking tussen leerlingen staat of valt met de begeleiding van de docent in dit groepsproces. Docenten zullen ook hierin duidelijk de coachende rol gaan en moeten oppakken.

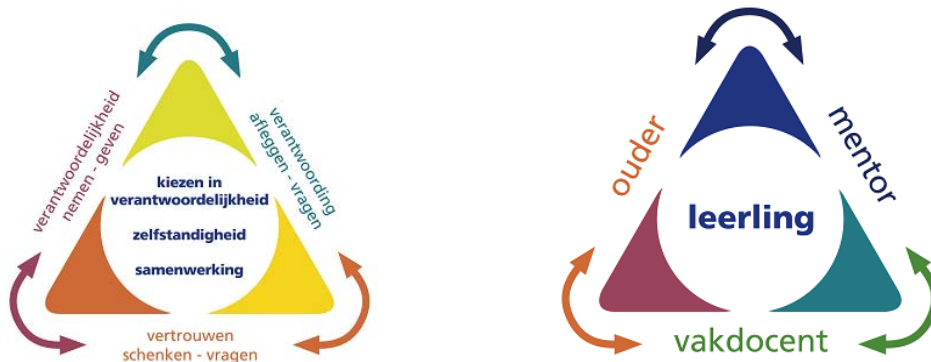
Het daltononderwijs is een vorm van onderwijs dat de bovenstaande mogelijkheden biedt. Het daltononderwijs vindt zijn oorsprong bij Helen Parkhurst. Zij heeft reeds in 1919 onderkend dat leerlingen in hun kracht gezet moeten worden om tot goede cognitieve resultaten te komen. Er was toen al aandacht voor de ontwikkeling van de leerling als mens. Sinds 1996 verzorgen wij het onderwijs op basis van de daltonfilosofie, waarbij kiezen in verantwoordelijkheid, samenwerken en zelfstandigheid centraal staan. Dit zijn de zogeheten pijlers van ons daltononderwijs. Ze passen in de veranderende visie op onderwijs wereldwijd.

Om deze intensivering van de pijlers van ons daltononderwijs te realiseren, is een actieve rol van de leerling noodzakelijk. De leerling consumeert tot nu toe naar onze mening nog te veel. We willen de leerlingen meer gaan activeren door in de lessen een groter beroep te doen op hun van nature aanwezige nieuwsgierigheid. Door hen te inspireren, krijgen ze meer plezier in het onderwijs wat het rendement van vaardigheden en kennis ten goede komt. Verder gaan we ons focussen op hetgeen goed gaat bij de leerling en niet zozeer wat er slecht gaat. Door de kwaliteiten van de leerling te versterken en de leerling dat ook te laten ervaren, ontstaat onbewust de motivatie bij de leerling zich ook te richten op zijn zwakkere kanten. Verleiding is een sterker instrument dan straffen.



### 2.1.2 Het volgen van de leerling

De zogeheten pedagogische daltondriehoek is de basis voor het goed kunnen volgen en begeleiden van de leerling. Slechts wanneer er een vertrouwde basis is tussen school, leerling en ouder kan een leerling optimaal functioneren.



In lijn met onze daltonfilosofie wordt een leerling wat betreft zijn prestaties zowel op cognitief als sociaal terrein gevolgd, denk daarbij aan de ontwikkeling van zijn vaardigheden en de mate van welbevinden.

### 2.1.3 Onderwijstijd

De school voldoet aan de wettelijke eisen met betrekking tot onderwijstijd en probeert deze zo efficiënt mogelijk in te zetten ten behoeve van de leerling en de docent. Bij de invulling van de wettelijke onderwijstijd wordt rekening gehouden met de veranderende maatschappelijke visie op onderwijs in de vorm van nieuwe vakken. Verder is de onderwijstijd voor de leerlingen zodanig ingericht dat er geen tussenuren zijn, ze gebruik maken van daltonuren en ruime keuzemogelijkheden in vakken ter voorbereiding op het vervolgonderwijs zonder dat daarbij concessies worden gedaan aan kwaliteit en kwantiteit van de vakken.

### 2.1.4 Taal- en rekenbeleid

Taal is belangrijk in alle vakken, bij al het leren. Veel leerlingen lopen vast, omdat ze bij verschillende vakken en leergebieden de aansluiting missen met wat er op school aan taalvaardigheid gevraagd wordt.

Ons taalbeleid is niet alleen gericht op het wegwerken van achterstanden, maar ook op het op maat bedienen van alle leerlingen. Door reflectie moeten de leerlingen inzicht krijgen in hun leerproces. Hiermee creëer je een verantwoordelijkheidsgevoel. Dit past bij de pijlers van het Daltononderwijs.

Versterkt taalbeleid staat hoog in het vaandel van de school en is een prioriteit van de schoolleiding, vooral op 'regelniveau'. Het taalbeleid wordt schoolbreed gedragen door de docenten. De leerlingen worden uitgebreid begeleid in hun taalontwikkeling.

Ten behoeve hiervan worden diverse activiteiten toegepast, waarbij taalbeleid nadrukkelijk niet een verantwoordelijkheid is van uitsluitend de sectie Nederlands. Elke docent is verantwoordelijk voor de taalontwikkeling. Binnen elk vak is gerichte aandacht voor mondeling en schriftelijk taalgebruik.

Naast taalbeleid is er op onze school ook rekenbeleid. Dit rekenbeleid is in het leven geroepen door de wettelijke introductie van de rekentoets.

Met dit rekenbeleid zijn leerlingen aan het einde van hun schoolloopbaan klaar voor het vervolgonderwijs.

Ondanks de verminderde wettelijke aandacht voor rekenonderwijs, vraagt het rekenonderwijs continu om een belangrijke plaats in het geïntegreerde curriculum. Dat betekent dat er in de toekomst ook steeds aandacht gegeven zal worden aan de rekenvaardigheden van de leerlingen.

## 2.2 Pedagogisch-didactisch klimaat

Binnen ons daltononderwijs bestaan de lessen uit instructie-uren, daltonuren, daltonmentoruren en werkcolleges. Tijdens de instructie-uren vindt er klassikale uitleg en verwerking van de leerstof plaats. De werkcolleges bestaan alleen voor de profielvakken en zijn uitsluitend gericht op klassikale verwerking van lesstof. In de daltonuren kan de docent daarentegen een leerling individueel of een groepje leerlingen begeleiden bij een hulpvraag. Deze mogelijkheid tot individueel c.q. groepscontact maakt dat de docent de leerling beter leert kennen en andersom. Hierdoor ontstaat er een goede band tussen docenten en leerlingen, waardoor ze bereid zijn meer voor elkaar te doen.

Een gevaar bij deze begeleiding kan zijn dat de docent te veel werkzaamheden naar zich toe trekt. Hiervoor dient, gezien de aandachtspunten, die hierboven zijn genoemd, gewaakt te worden.

Door het gebruik van de daltonuren naast de instructie-uren is het voor de docent makkelijker om differentiatie in zijn aanpak toe te passen. Om de docent meer inzicht te geven in de leerling en de wijze waarop hij differentiatie kan toepassen, zullen de docenten in hun keuzes ondersteund gaan worden met data over de leerling. Door deze gegevens te gebruiken, kan beter nagegaan worden welke vorm van differentiatie bij welke leerling het beste werkt.

De daltonuren maken het mogelijk om de motivatie van leerlingen te vergroten. Ze hebben het gevoel echt begeleid te worden en wanneer er geen hulpvraag is, zijn er volop mogelijkheden tot verbreding, versnelling of verdieping. Maar het is voor de leerling ook mogelijk een onderwerp op te pakken buiten het curriculum om.

## 2.3 Loopbaanoriëntatie en –begeleiding

Bij LOB leren leerlingen na te denken over het vervolg van hun studie en een mogelijk beroep. Dat begint al in het tweede of derde jaar bij de keuze voor een profiel. Verder in de opleiding krijgen leerlingen te maken met de belangrijke keuze voor een vervolgopleiding. Kiezen in verantwoordelijkheid is een van de pijlers van het daltononderwijs.

Elke leerling bekijkt aan de hand van loopbaancompetenties wat hij kan en wil en hoe dit omgezet kan worden in een beroep of opleiding. Met behulp van de vijf loopbaancompetenties kunnen leerlingen keuzes maken en zelf hun loopbaan sturen. De vijf loopbaancompetenties zijn:

- kwaliteitenreflectie: wat kan ik het best en hoe weet ik dat?
  - motievenreflectie: wat wil ik, waar ga en sta ik voor en waarom?
  - werkexploratie: welk soort werk past bij mij en waarom?
  - loopbaansturing: hoe bereik ik mijn doel en waarom zo?
  - netwerken: wie kan mij helpen mijn doel te bereiken en waarom die mensen?
- (M. Kuijpers, 2005)

In een loopbaandossier beschrijft een leerling wat hij of zij heeft gedaan om te weten komen wat de eigen loopbaancompetenties zijn. LOB wordt verplicht in de nieuwe beroepsgerichte examenprogramma's van het vmbo. Ook op havo en vwo is LOB een belangrijk onderdeel van de oriëntatie op studie- en beroepskeuze.

Elke afdeling heeft een eigen jaarprogramma met daarin activiteiten met en voor de leerlingen waarbij ze vanuit de visie van de school hun loopbaanontwikkeling vorm leren

geven. In dit programma is ook de samenwerking met vervolgopleidingen verankerd doordat activiteiten samen worden georganiseerd, zowel op onze school als bij de vervolgopleidingen. Dit gebeurt met het Koning Willem I College, de AVANS Hogescholen en Tilburg University.

## 2.4 ICT

Het Maurick College is een scholengemeenschap, die met haar daltonfilosofie met de moderne tijd mee wil gaan. Het gebruik van ICT-middelen in ons onderwijsbestel en in het bijzonder in ons daltonconcept valt hierin niet meer weg te denken. Het Maurick College gaat mee in de ICT-ontwikkelingen en ziet het gebruik van technologie als een krachtig en toegankelijk middel om kansen en keuzes te creëren voor ieder individu. In het verlengde van de (dalton)visie van het Maurick College is het uitgangspunt van het ICT-gebruik dat leerlingen iPads meenemen ter ondersteuning en verrijking van hun eigen onderwijsleerproces. Binnen de filosofie van Dalton worden leerlingen geacht op eigen wijze hun verantwoordelijkheid te nemen die voortkomt uit vakken en projecten. Voor het Maurick College blijft gelden dat de boeken in de lessen leidend blijven.

Het gebruik van technologie en ICT-middelen betreft niet alleen ondersteuning bij een aantal vakken, maar ook ondersteuning bij de ontwikkeling van vaardigheden. Het gebruik van ICT roept sterk vaardigheden op het gebied van communiceren, samenwerken, zelfkritisch denken & beschouwen en creatief denken op, waarbij de kracht van de keuze duidelijk naar voren komt. Het creëren van een nieuwe vorm van presentaties op de iPad en coderen/programmeren met de iPad doen juist een beroep op de genoemde vaardigheden. In de komende jaren gaat de werkgroep/Task Force 'digitale ontwikkeling' de genoemde vaardigheden uitzetten in vakspecifiek en niet-vakspecifieke (bijvoorbeeld in de studielessen van klas 1) situaties, waarin het wisselen van didactische werkvormen, het produceren en presenteren de revue passeren. Naast deze ontwikkeling wordt (het stimuleren van) het gebruik van de iPad in de daltonuren als naslagwerk ook een onderdeel van het ondersteuning van het onderwijsleerproces.

## 2.5 Maurick Talent Academy

De Maurick Talent Academy (MTA) is in het leven geroepen om sport onder de leerlingen te bevorderen. De toenemende digitalisering leidt ertoe dat jongeren steeds meer en langer achter schermen zitten en daardoor minder bewegen. In onze beleving is sport een goede tegenhanger voor dit maatschappelijk verschijnsel. De school wil de leerlingen meer mogelijkheden tot sporten bieden. MTA bestaat al sinds een paar jaar en bestaat momenteel uit de tak sport en de tak dans. Onze school staat in de regio bekend om zijn danscultuur en de (met name) meisjes die hier aan deelnemen, kunnen zich meten met de beste van Nederland.

Twee jaar geleden is ook de tak sport opgericht. MTA maakt het mogelijk voor leerlingen om kennis te maken met diverse sporten en te onderzoeken of ze talent voor sport hebben en welke sport hen aanspreekt. Ook bestaat binnen het MTA de gelegenheid om als leerling een coach-opleiding te volgen. Zowel dans als sport kan voor het merendeel gevolgd worden binnen de lessen of direct na schooltijd. De sportmogelijkheden zijn gespreid over de sporten voetbal, hockey, atletiek, tennis en turnen. De leerlingen worden ingedeeld in groepen op basis van hun interesse en talent.

De begeleiding van de getalenteerde sporters wordt verzorgd door de school in samenwerking met de diverse sportclubs binnen de regio Vught.

In de komende vier jaar willen we ook de leerlingen die interesse en talent hebben op het gebied van cultuur een podium geven. Onderzocht wordt in hoeverre het mogelijk is om in samenwerking met externe partners het talent op het gebied van zang of instrument verder te stimuleren.

## 2.6 Burgerschapsvorming

Leerlingen leven tegenwoordig in een steeds internationaler georiënteerde samenleving. De internationale oriëntering heeft niet alleen te maken met het feit dat een leerling veel meer over de wereld weet via internet en televisie, maar er zijn ook steeds meer mensen in de samenleving die hun oorsprong niet in Nederland hebben. Om in die maatschappij goed te kunnen functioneren is het van belang voor alle leerlingen, ongeacht welke afkomst, zich een goed beeld te vormen van de medemens. Het is belangrijk kennis te hebben van cultuur, overtuigingen, ideeën van anderen. De leerling zal een meer open en belangstellende houding moeten hebben richting andere mensen.

Een brede vorming en kritische houding is nodig om te voorkomen dat leerlingen vervallen in stigma's. Leerlingen moeten bewust bezig zijn met het gedachtegoed achter verschillende culturen en dit niet alleen vanuit een boek, maar dit ook te beleven. Om open te kunnen staan voor andermans cultuur, is ook basiskennis van de eigen cultuur, waarden en normen van belang.

In de onderbouw laten wij leerlingen in modules kennis maken met begrippen zoals identiteit, geloof en burgerschap tijdens het vak Global Learning. Daarnaast is burgerschap ook geïntegreerd in meerdere vakken.

Wij zijn als school voor de onderbouw ELOS-gecertificeerd. We streven ernaar om in de komende periode het ELOS-gedachtegoed meer te incorporeren in de verschillende vakken. ELOS draagt bij aan het Europese burgerschap van de leerling.

## 2.7 Internationalisering

Internationalisering neemt een belangrijke plaats in binnen onze schoolorganisatie. Wij zien regelmatig ex-leerlingen over de wereld uitwaaien mede als gevolg van het feit dat ze kennis hebben mogen maken met de wereld buiten Nederland. Zoals eerder aangegeven is het goed voor leerlingen in contact te komen met leerlingen uit andere landen, nu de wereld steeds internationaler wordt. Dit draagt bij aan hun vorming als persoon.

Het beheersen van de Engelse taal is belangrijk in deze internationalere wereld. Dit hebben wij ook als school erkend/onderkend en daarom bieden wij aan alle leerlingen in de havo/vwo-brugklassen en de vwo-afdeling Cambridge Engels aan. Daarnaast kunnen leerlingen op vrijwillige basis kiezen voor versterkt Duits (Goethe Duits) of Frans (Delf Frans). Ook bestaat de mogelijkheid om Chinees en Spaans te volgen.

Wij stimuleren initiatieven vanuit de secties om internationaal samenwerkings- en uitwisselingen aan te gaan. Hierbij wordt over de grenzen van Europa gekeken. Zo zijn er uitwisselingen met alle werelddelen. Deze uitwisselingen worden ook steeds meer gebruikt om leerlingen de gelegenheid te bieden een internationaal profielwerkstuk af te leveren.

Wij zijn samen met het Raffles Institute uit Singapore initiator van de tweejaarlijkse internationale waterconferentie waar leerlingen van een dertigtal scholen uit de hele wereld zelf onderzoek naar water doen. De resultaten van dit onderzoek worden tijdens de conferentie aan elkaar gepresenteerd. De komende drie conferenties staan al vast en zullen plaatsvinden in respectievelijk Tokyo 2018, Florida 2020 en Melbourne 2022.

Bekeken wordt of leerlingen in het kader van deze internationalisering een portfolio kunnen opstellen, wat hen enerzijds een ELOS-certificaat oplevert en anderzijds een mooi visitekaartje vormt voor het vervolgonderwijs.

## 2.8 Praktijkvorming/stage

De praktijkvorming en stage concentreert zich op het Maurick College op het vmbo-bb/kb Zorg en Welzijn.

In de onderbouw wordt er al aandacht geschonken aan het kennis laten maken van leerlingen met de praktijk. Dit gebeurt in de vorm van een speeddate-avond waar ouders van de leerlingen over hun beroep komen vertellen. Dat geeft de leerlingen een goed beeld over mogelijkheden en onmogelijkheden. Verder gaan leerlingen op snuffelstage; zij lopen dan drie dagen stage op een plek die zij zelf kiezen. Om de leerlingen goed voor te bereiden op deze stage en hun kennismaking met de praktijk wordt er geoefend met gesprekvoering, het afnemen van een interview, het schrijven van een CV en een sollicitatiebrief. De snuffelstage wordt afgesloten met een beoordeling waarin leerdoelen voor de toekomst worden geformuleerd.

De stages zijn bedoeld om extern ervaring op te doen. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan ondernemerschap intern door het project "be a businessman" tijdens het vierde jaar.

In de bovenbouw lopen leerlingen telkens korte stages bij de keuzevakken die zij kiezen. Dit kan inhouden dat zij activiteiten organiseren voor een bepaalde doelgroep, ondersteunen in de facilitaire dienst van een instelling, in een buurthuis workshops uiterlijke verzorging organiseren, allerlei stages die passen bij hun keuzevak. Verder hebben zij een stage van een week. In het vierde jaar is er naast de stage gekoppeld aan de keuzevakken in de eerste helft van het schooljaar een lintstage. Dit houdt in dat zij een dag per week stage lopen. De meeste leerlingen kiezen dan een stage die aansluit op de opleiding die zij willen volgen. Van alle stages worden verslagen gemaakt en worden leerdoelen geformuleerd die zij kunnen meenemen naar de volgende stage of naar de vervolgopleiding. De mentoren spelen de centrale rol bij het vaststellen van de leerdoelen en de overige activiteiten in het kader van LOB. Tenslotte vindt er ook in de bovenbouw nog een speeddate-avond plaats waarbij oud-leerlingen uitgenodigd worden om te vertellen over hun vervolgstudie.

## 2.9 Schoolklimaat en veiligheid

Jaarlijks wordt onder onze leerlingen gemeten hoe zij het schoolklimaat en de veiligheid ervaren. Zowel schoolklimaat als veiligheid krijgen van de leerlingen een hoge waardering.

Wat zeker bijdraagt aan ons schoolklimaat is de goede relatie die bestaat tussen docent en leerling (zie pedagogisch-didactisch klimaat).

Verder willen wij, zoals in onze visie aangegeven, leerlingen meer begeleiden in de vorming van hun houding en zelfbeeld. Wanneer een leerling bewust is van zijn houding naar anderen en een goed inzicht heeft in zichzelf en zijn denkbeelden, dan ontstaat er nog meer ruimte om elkaar in hun waarde te laten. Tevens zorgt het ervoor dat de leerling zich door zijn toegenomen zelfvertrouwen (als gevolg van houding en zelfbeeld) nog veiliger op school voelt.

De wijze waarop wij de sociale veiligheid voor de leerling hebben georganiseerd, valt terug te lezen in het schoolveiligheidsplan. Verder hebben wij op school ook een anti-pestcoördinator aangesteld en is het anti-pestprotocol aangescherpt.

In de komende tijd zal er vanuit de daltonfilosofie gewerkt worden aan het beperken van digitale vormen van pesten en zullen leerlingen bewust worden gemaakt van de grote gevolgen die digitale vormen van pesten (kunnen) hebben.

## 2.10 Ondersteuningsplan

Het schoolondersteuningsplan heeft als functie de kwaliteit van de leerlingenzorg te borgen. Het beschrijft de opvattingen van het Maurick College over passend onderwijs, de wijze waarop ondersteuning en begeleiding georganiseerd zijn en een aantal procedures die een zorgvuldige uitvoering vergen. Het schoolondersteuningsplan wordt jaarlijks geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Het is afgestemd op het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband VO De Meerij.

Op het Maurick College wordt de eerste begeleiding geboden door de vakdocent en de mentor. Indien meer nodig is, komen de interne deskundigen in beeld die met kortdurende trainingen, kleine begeleidingsgroepen of een beperkt aantal individuele gesprekken leerlingen weer op de rit proberen te helpen. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte is er de persoonlijk begeleider, ter zijde gestaan door de ambulante ondersteuner of zorgcoördinator, voor wekelijks contact. De school wordt verder ontzorgd door het advies en trajecten van schoolmaatschappelijk werk, jeugdzorg, GGD en leerplicht. Alle leerlingbegeleiding door interne deskundigen vindt plaats in de daltonuren.

De uitgangspunten van leerlingbegeleiding liggen direct in het verlengde van de daltonkernwaarden en doen recht aan de eisen van de wet op passend onderwijs :

- het eerste uitgangspunt is de stelregel dat *"het begeleiden van de leerlingen een taak is voor alle medewerkers"*. Leerlingbegeleiding is het hart van een Daltonschool. Zonder aangepaste begeleiding kan er géén sprake zijn van echt onderwijs;
- het tweede uitgangspunt is de stelregel dat *"elke leerling op het Maurick College zoveel mogelijk persoonlijke begeleiding krijgt"*. Een verantwoorde begeleiding maakt deel uit van de inspanningsverplichting van de school ten opzichte van de leerlingen;
- het derde uitgangspunt is *"leerlingbegeleiding op maat"*. Leerlingbegeleiding is géén uniform gegeven. Er wordt een onderscheid gemaakt naar doelstelling en niveau van de begeleiding.

Het voornemen is om in de komende periode een orthopedagoog in dienst te nemen. De orthopedagoog zal ingezet worden voor het opstellen van de benodigde handelingsplannen, het adviseren van medewerkers over de wijze van begeleiding en het begeleiden van individuele leerlingen daar waar nodig. Tevens is de orthopedagoog de schakel tussen ouders en school over de inhoudelijke kant van de begeleiding. Verder zal de orthopedagoog zich richten op de analyses van klassensamenstellingen en daarop acteren.

## 2.11 Ontwikkelingen leerlingpopulatie en –prognose

Uit demografische gegevens van de voedingsgemeenten van de school blijkt dat het aantal leerlingen zal dalen. 's-Hertogenbosch is hierop een uitzondering.

Na een aantal jaren van terugloop van het aantal leerlingen is de school in het schooljaar 2017-2018 weer gegroeid. Dit komt onder andere door de plaatsingscommissie en bijbehorende leerlingenstop in 's-Hertogenbosch.

De verwachting voor de komende jaren is dat de stijging van het leerlingenaantal zich niet zal voortzetten. De plaatsingscommissie in 's-Hertogenbosch heeft de leerlingenstop afgeschaft, wat een verschuiving kan opleveren van leerlingen uit 's-Hertogenbosch. Een bedreiging voor het leerlingenaantal in de komende jaren is de grootschalige aanpassing van de infrastructuur in en rond de gemeente Vught. Het meerjarig werken aan zowel wegen als het spoor zou ertoe kunnen leiden dat leerlingen kiezen voor een concurrerende school.

In de samenstelling van onze leerlingpopulatie voorzien wij in de komende jaren geen grote wijzigingen. Het streven is de huidige verhoudingen tussen alle sectoren te

handhaven, waarbij in ieder geval nadrukkelijk aandacht zal worden besteed aan het bestendigen van onze gymnasiumafdeling.

Verder zullen leerlingen ook in de komende vier jaar de kans krijgen te laten zien wat ze waard zijn en verwachten wij dat het aantal leerlingen dat op een hogere sector dan zijn basisschooladvies hun diploma haalt, in procenten gelijk blijft.

## 2.12 Doorstroom en relatie vervolgonderwijs

De doorstroompercentages in zowel de onderbouw als bovenbouw liggen boven de norm.

Als Maurick College willen we kansen aan leerlingen blijven bieden en zullen zodoende bij de bevordering en determinatie altijd rekening houden met de individuele kwaliteiten en vaardigheden van leerlingen. Leerlingen die bijvoorbeeld de exacte vakken uitstekend op vwo-niveau zouden kunnen afronden, maar met de talen niet verder komen dan havo-niveau, stimuleren wij de school op vwo-niveau te verlaten.

Verder sporen wij leerlingen aan om na het behalen van het diploma intern door te stromen naar een hogere sector. Hiermee maken de leerlingen kans op een hoger startniveau en hebben ze meer tijd om te bepalen welke vervolgstudie de leerling zou willen volgen. Dit uitgestelde keuzemoment ligt in lijn met de onderzoeken naar de ontwikkeling van het puberbrein.

De verwachting is dat de wettelijke mogelijkheden tot doorstroom van leerjaar naar leerjaar en van sector naar sector de komende jaren worden vergroot. Wij zullen zien hoe de ideeën omtrent doorstroom daadwerkelijk vorm zullen krijgen. In het kader van het feit dat wij leerlingen kansen bieden en willen blijven bieden, houden wij deze ontwikkeling scherp in de gaten en zullen daar waar het kan de toekomstige mogelijkheden benutten.

Naast het feit dat het decanaat volop contact heeft met het vervolgonderwijs, is het streven om leerlingen al in een eerder stadium dan na hun eindexamen kennis te laten maken met het vervolgonderwijs. Dit gebeurt bijvoorbeeld bij leerlingen van vmbo-t die hun profielwerkstuk op het Koning Willem I College maken.

Er zijn reeds enkele leerlingen die al op het HBO of WO proefstuderen of hun profielwerkstuk maken. Verder zijn er regelmatig meeloopdagen voor aankomende studenten.

## 2.13 Onderwijsresultaten en vervolgsucces

Wij hebben de ambitie een school te zijn die het maximale uit elke individuele leerling haalt. De Daltonwerkwijze is hiervoor uitermate geschikt. Er wordt hierbij rekening gehouden dat de wettelijke toezichtkaders voor het voortgezet onderwijs en de resultaten op een 'acceptabel niveau' zijn. Met 'acceptabel niveau' wordt bedoeld dat de resultaten vergelijkbaar zijn met de landelijke gemiddeldes en vergelijkbaar met de resultaten van gelijksoortige maar niet op een dalton-leest geschoelde scholen in de regio. Naast de resultaten denken wij meer te kunnen bieden door de daltonwerkwijze.

Goede onderwijsresultaten zijn noodzakelijk voor het continueren van de daltonwerkwijze. De examenresultaten behoorden de afgelopen twee jaar tot de beste van de regio en dat gold voor alle afdelingen. Het is zaak deze resultaten, indien mogelijk, vast te houden. De school streeft geen excellentie na, in de overtuiging dat dergelijke ontwikkelingen zullen leiden tot een toename van stress bij jongeren.

Uit de schaarse cijfers die beschikbaar worden gesteld vanuit het vervolgonderwijs blijkt dat leerlingen van onze school verhoudingsgewijs goed presteren en zonder veel vertraging hun studie doorlopen. Van ex-leerlingen krijgen wij terug dat zij in hun vervolgstudie veel profijt hebben van de vaardigheden die zij in het daltononderwijs

hebben meegekregen. Met name wordt dan gerefereerd aan het eigenaar zijn van het eigen onderwijsleerproces. In de zelfstandige manier van onderwijs in de vervolgstudies komt het plannen van de eigen studie-activiteiten goed van pas.

In de komende vier jaar willen wij onze aandacht met name vestigen op het verder verstevigen van hun houding, zelfbeeld en vaardigheden, hetgeen een nog betere basis vormt voor het succesvol doorlopen van vervolgstudie(s).

#### 2.14 Toelatings-, verwijderings- en bevorderingsbeleid

De regels met betrekking tot toelating, verwijdering en bevordering staan in het leerlingenstatuut. Het leerlingenstatuut is terug te vinden in de digitale schoolgids op de website onder de kop "reglementen".

#### 2.15 Vroegtijdig School Verlaten

Het percentage VSV van onze school staat in onze digitale schoolgids, welke terug te vinden is op de website van onze school.

#### 2.16 Beleid materiële en geldelijke bijdragen

Het Maurick College is zeer terughoudend in het accepteren van materiële dan wel geldelijke bijdragen. Ons beleid aangaande deze bijdragen is na te gaan in onze digitale schoolgids op onze website.

#### 2.17 Ontwikkeling curriculum

Ten eerste willen we ter ondersteuning van de vorming van houding en zelfbeeld het vak CKV combineren met filosofie. Door deze combinatie leren leerlingen kritisch naar eigen en andermans handelen en meningen te kijken en leren ze hoe ze met eventuele tegengestelde meningen om moeten gaan. Dit combinatievak wordt ingevoerd in havo/vwo.

Ten tweede in het kader van het motto "een gezonde geest in een gezond lichaam" zal het aantal uren sport per week voor de leerlingen worden uitgebreid. Deze extra uren sport zien wij als compensatie voor het feit dat de toenemende digitale wereld leidt tot meer "bankzitten" en weinig inspanningen van de jongeren. Het kan de afnemende gezondheid van de digitale jeugd wellicht een stukje compenseren.

Verder wil de school in de huidige tijd van het sturen en beheersen van informatiestromen de kennis van de leerlingen met het profiel Natuur en Techniek vergroten door het introduceren van het vak informatica.



## Hoofdstuk 3    Personeelsbeleid

### 3.1    Bevoegdheid

Ons uitgangspunt voor de komende vier jaar bij de samenstelling van het docententeam is dat het team uitsluitend bestaat uit bevoegde docenten. Hierbij moet wel de kanttekening worden geplaatst dat het vinden van bevoegde docenten voor bepaalde vakken op de krupper wordende arbeidsmarkt een hele uitdaging zal zijn. Vanwege de krappe arbeidsmarkt zullen wij ook zij-instromers meer de kans geven om op onze school hun bevoegdheid te halen. Het bijkomend voordeel van het opleiden van zij-instromers is het feit dat zij ook kennis en ervaring van buiten het onderwijs meenemen, hetgeen verfrissend is voor de wijze waarop de schoolorganisatie functioneert.

Zover het mogelijk is gezien de krappe arbeidsmarkt willen wij in de komende jaren meer universitair geschoolde docenten aanstellen, vanwege het feit dat wij merken dat universitair geschoolde docenten meer vakinhoudelijke kennis en een breder perspectief op oplossingen als bagage meenemen dan docenten die via het HBO hun master hebben gehaald.

Naast het aanstellen van bevoegde docenten wordt ernaar gestreefd (zover dat formatietechnisch kan) zeer terughoudend te zijn om docenten die al in dienst zijn, in te zetten voor andere vakken dan waarvoor zij bevoegd zijn. Dit zal alleen worden toegepast wanneer de formatieruimte van zeer tijdelijke aard is. Daar waar anders een bevoegd docent voor langere tijd wordt ingezet voor een bepaald vak, zal deze docent actief gemotiveerd en begeleid worden in het behalen van de benodigde bevoegdheid. Deze wijze van inzet, heeft zich in het verleden al enkele malen bewezen.

### 3.2    Bekwaamheid

Naast het feit dat een docent bevoegd moet zijn, is het belangrijk dat een docent ook bekwaam is en blijft om het onderwijs op een gedegen wijze te verzorgen. Het verzorgen van het onderwijsleerproces blijft gestoeld op de daltonfilosofie. De daltonfilosofie staat en valt met de wijze waarop de docenten hieraan gestalte geven. Om ervoor te zorgen dat de docenten de daltonfilosofie op een juiste wijze incorporeren in hun werk en in de omgang met de leerlingen, zal bij het aannamebeleid nadrukkelijk gelet worden op vaardigheden die wij voor een daltondocent belangrijk vinden. Tenslotte zullen meer docenten een daltoncertificaat behalen. Deze opleiding is in gezamenlijkheid met andere daltonscholen opgezet en de eerste resultaten zijn hiermee al geboekt. Naast de focus op het worden en blijven van een daltondocent, wordt ook ingezet op het bijhouden van de algemene bekwaamheid als docent.

### 3.3    Bijdrage aan onderwijskundig beleid

Om op een goede adequate wijze in te kunnen spelen op de diverse maatschappelijke ontwikkelingen, het kunnen verzorgen van interessant en eigentijds onderwijs aan leerlingen en de toenemende concurrentie in de regio is het zaak om het onderwijsleerproces en de schoolorganisatie in het algemeen continu op elementen te innoveren.

De genoemde innovatiekracht willen we ontwikkelen door enerzijds goed te selecteren bij de poort (door bijvoorbeeld meer docenten vanuit het bedrijfsleven), maar anderzijds ook de focus te leggen op de lerende organisatie. Onze medewerkers moeten meer hun ondernemerschap aanspreken. Voorkomen moet worden dat zij "ambtenaren" zijn/blijven. Door binnen de school met elkaar te werken, te onderzoeken en te ontwikkelen moet een elan groeien om gezamenlijk kansen te zien en te benutten, waarbij de focus ligt op de mogelijkheden en niet op de veel genoemde "beren".

Verder wordt innovatie en ondernemerschap bevorderd door als medewerker meer de blik te richten op de wereld buiten de school. Het deelnemen aan kennisnetwerken, het bezoeken van andere scholen in het voortgezet onderwijs, het betrekken van het bedrijfsleven bij het onderwijs en samenwerking zoeken met mbo, hbo en wo, moeten ertoe leiden dat medewerkers geïnspireerd raken en ontwikkelingen initiëren en omarmen. Wij zullen meer ruimte geven voor initiatieven en deze ook daar waar het kan actief ondersteunen.

Om de genoemde innovatiekracht en lerende organisatie goed vorm te geven, is het belangrijk dat medewerkers op een goede manier met elkaar kunnen samenwerken. Een goede onderlinge verstandhouding is daarbij essentieel. Medewerkers moeten elkaar de ruimte geven om anders te zijn. Ze moeten open staan voor andermans overtuigingen en argumenten. Hierbij is open en eerlijke communicatie tussen medewerkers noodzakelijk. Om open te kunnen staan voor collega's en de noodzakelijke ruimte te kunnen bieden, is het belangrijk dat elke medewerker weet wie hij is en waar hij staat. Elke medewerker moet een goed zelfbeeld hebben. Feedback en (zelf)reflectie zullen de komende jaren nadrukkelijk aandacht krijgen.

De basis uitgangspunten binnen het huidige personeelsbeleid zullen niet veranderen. Onze basisuitgangspunten zijn:

- bezieling en creativiteit;
- verantwoordelijkheid en vertrouwen;
- ondernemerschap;
- volwassen arbeidsverhouding in plaats van taakbeleid.

Ook in de komende jaren zullen werknemers op basis van hun natuurlijke voorkeuren worden ingezet, zodat zij met bezieling en creativiteit invulling kunnen (blijven) geven aan hun lestaak en overige taken. En in lijn met de daltonfilosofie worden verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie weggelegd. Natuurlijk hoort bij het geven van verantwoordelijkheden het vragen om verantwoording. Er zal sprake zijn van een volwassen arbeidsverhouding waarbij er geen detailafspraken worden gemaakt over de taakinhoud. "Vertrouwen geven is vertrouwen krijgen" blijft het credo waarop de taken worden uitgevoerd. Verder wordt van elke werknemer verwacht het ondernemerschap in zichzelf nog meer aan te boren. Bij alles wat men doet, staat de leerling centraal. Werknemers moeten meer kansen zien en benutten en ook de nascholing moet hierop zijn gericht. Scholing die de werknemer in staat stelt zichzelf en de schoolorganisatie in de sterk veranderende wereld staande te houden.

#### 3.4 Pedagogisch-didactisch handelen

Om de daltonfilosofie goed te kunnen toepassen in het onderwijsproces is het essentieel de leerling centraal te stellen. Het centraal stellen van de leerling staat ook zo verwoord in de missie van de school. Geconcludeerd is dat de leerlinggerichtheid van de medewerkers verbeterd kan worden. Het pedagogisch-didactisch handelen van de docent moet nog meer uitgaan van de behoeften van de leerling. Door de leerling nog meer centraal te stellen en die positief te benaderen, versterkt de school daarmee de uitvoering van het daltononderwijs, de identiteit van de school, de resultaten van de school en daarmee haar concurrentiepositie.

Een activiteit die opgepakt gaat worden om verder gestalte te geven aan de positieve benadering naar leerlingen is het feit dat leerlingen ruimte moeten krijgen om zichzelf te kunnen zijn in de manier van leren en doen. Verder moeten leerlingen meer succes ervaren in hun onderwijsleerproces. Succesbeleving is essentieel voor de motivatie van de leerling. Tevens moet bij het begeleiden van leerlingen meer gedacht worden vanuit oplossingen en niet vanuit voorziene problemen. De docent zal meer de coachende rol op zich gaan nemen.

De docent zal zich in zijn pedagogisch-didactisch handelen in de komende vier jaar meer laten leiden door periodieke analyses. Analyses niet alleen gericht op de wijze waarop leerlingen presteren, maar ook analyses van het eigen handelen (bijvoorbeeld in hoeverre sluit een toets aan op de gegeven stof in de les). De docent zal dagelijks moeten reflecteren op zijn lessen en zich bewust moeten zijn dat hij voor leerlingen een rolmodel is. Goed voorbeeld doet goed volgen. Het zijn van een rolmodel eindigt niet aan het einde van een werkdag. Ook in de privésfeer gaat het docentschap door. Tenslotte is het belangrijk dat de docent een goed beeld heeft van zijn eigen professionele identiteit. Het bewust handelen op basis van de professionele identiteit leidt tot authentiek gedrag, wat bijdraagt aan de kwaliteit van de lessen en de relatie met leerlingen.

### 3.5 Professioneel statuut

In lijn met de Wet Beroep Leraar en Lerarenregister wordt met het docententeam een professioneel statuut opgesteld. Met dit professioneel statuut wordt duidelijk gemaakt op welke wijze de professionele ruimte van de docent in onze school is verankerd. De kern van dit statuut is om in gezamenlijkheid tussen directie en docenten te praten over professionele ontwikkeling van de docent en de school. Professionele ruimte betekent enerzijds dat de docent het recht heeft om zijn taak en de randvoorwaarden daarbij als professional te mogen invullen, anderzijds ook de plicht om zijn werk ten dienste te stellen van de leerling en de schoolorganisatie. Dit professioneel statuut is een dynamisch document dat, wanneer nodig, aangepast kan worden aan een veranderende onderwijskundige constellatie. Er zal een regelmatige dialoog zijn tussen directie en docent over de concrete invulling van de genoemde professionele ruimte.

### 3.6 Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Het Maurick College tracht meer vrouwen in leidinggevende functies te benoemen. Dat is wat betreft de coördinatie van de afdelingen goed ingezet met 9 vrouwen en 5 mannen. Wat betreft de directie hinkt het Maurick College nog wat achter. Hoewel het Maurick College vindt dat een directiefunctie in principe een omvang moet hebben van 0,8 WTF zal geprobeerd worden de randvoorwaardelijke zaken zo in te richten dat vrouwen een directiefunctie aantrekkelijk zullen vinden. Blijft wel dat het Maurick College ervan overtuigd is dat de juiste mens op de juiste plaats te allen tijde de boventoon moet voeren in het benoemen van directiefuncties.

### 3.7 Inbreng van leerlingen

Wij willen de leerlingen binnen de school een volwaardige plaats geven. Daar waar nodig krijgen zij die positie. In menswaardig oogpunt zijn zij daarbij gelijkwaardig aan de medewerkers, alleen uit oogpunt van verantwoordelijkheid niet.

Leerlingen krijgen nu al de gelegenheid hun mening te ventileren in de diverse resonancegroepen. Een resonancegroep bestaat uit klassenvertegenwoordigers van een bepaald leerjaar van een bepaalde schoolsoort. Daarnaast hebben leerlingen zitting in de medezeggenschapsraad en bestaat er binnen school ook een formeel leerlingenbestuur. Naast deze formele overlegorganen worden leerlingen ook betrokken bij het functioneren van docenten. Aan leerlingen wordt gevraagd een leerling-enquête in te vullen, waarin zij kunnen aangeven hoe zij een docent vinden functioneren.

Om de leerlingenparticipatie binnen de school te vergroten, wordt leerlingen nu ook gevraagd om zo nu en dan medewerking te verlenen aan studiemiddagen voor docenten. Zij gaan dan vaak in gesprek met docenten over het dagelijkse onderwijsleerproces. Verder zal in de komende jaren gestreefd worden de leerlingenparticipatie bij het organiseren van excursies en reizen te vergroten.

## Hoofdstuk 4      Kwaliteitsbeleid

Kwaliteit van het onderwijsleerproces en in het verlengde daarvan de eindexamenresultaten vormen de basis van de continuïteit van onze school. Vandaar dat kwaliteit altijd onze aandacht heeft. Onze focus op kwaliteit is niet gericht op de excellente school, maar op het feit dat wij leerlingen afleveren die geëxcelleerd hebben, iedere leerling op zijn eigen niveau. De kwaliteitszorg op onze school vindt zijn basis niet in allerhande kwaliteitssystemen, maar in dialoog en samenwerken, hetgeen ook de kern is van het ontwikkelkader van OMO. Kwaliteit wordt gevormd in het hoofd en handelen van medewerkers. Het proces naar kwaliteit is daarbij net zo belangrijk als het exacte resultaat. Kwaliteit en de zorg daarvoor groeien organisch vanuit verantwoordelijkheid geven en verantwoording vragen. Kwaliteitsbesef is een onlosmakelijk element van de professional.

Natuurlijk is het zo dat kwaliteitszorg niet geheel en alleen bij de professional wordt neergelegd. Sturing vanuit dialoog geven wij vorm door jaarlijks met de secties de eindexamenresultaten te evalueren aan de hand van langjarige grafieken. Hierdoor zijn trends te onderkennen en kan gesproken worden over de kwaliteit op lange termijn in plaats van incidentbestrijding op korte termijn.

Verder wordt binnen school gebruik gemaakt van een prognose-instrument per leerjaar per sector. Dit prognose-instrument bestaat uit drie rapportageperiodes die gelijk lopen met de rapportperiodes. Elke coördinator moet hierin per leerling aangeven wat de verwachting is met betrekking tot bevordering, zittenblijven of afstroom. Dit instrument maakt voor de coördinator en de directie inzichtelijk hoe elke leerling het doet en vormt de basis om daar waar nodig in te zoomen op (de resultaten van) een specifieke leerling. Op basis van die nadere analyse worden vervolgens verdere acties uitgezet om waar nodig de kwaliteit van het onderwijsleerproces te verbeteren.

Door te analyseren waar de tekortkomingen in het onderwijsleerproces zich voor doen, te luisteren naar de leerlingen (via bijvoorbeeld de resonancegroepen per leerjaar en schoolsoort) en in gesprek te gaan met ouders (via bijvoorbeeld de ouderraad) kan gericht op specifieke onderdelen van het onderwijs actie worden ondernomen. Zo is vast komen te staan dat de toetsdruk in de onderbouw door leerlingen in sommige klassen en sectoren als hoog wordt ervaren. Om de betreffende toetsdruk te temperen, de toetsen goed te verdelen over de periodes en voor leerlingen inzichtelijk te maken welke toets ze wanneer kunnen verwachten, is in de onderbouw het PTO ontwikkeld. PTO staat voor Programma van Toetsing Onderbouw. Een ander voorbeeld om de kwaliteit van het onderwijsleerproces te vergroten is het introduceren van Ipads en MacBooks in de onder- respectievelijk bovenbouw. Het introduceren van dergelijke devices is in eerste instantie bedoeld voor ondersteuning aan de leerling in zijn onderwijsleerproces. Echter in de periode van dit schoolplan zullen die devices langzaam maar zeker een vaste plaats verwerven in de lessen van de docent om daarmee de kwaliteit en aantrekkelijkheid van de les te vergroten.

Belangrijk voor de kwaliteit van onderwijs is een ongestoorde voortgang van het onderwijsleerproces van de leerling. Leerlingen hebben ritme en voorspelbaarheid nodig in hun toch al turbulente leven. Er zal dan ook alles aan worden gedaan om continuïteit in lesgeven te bevorderen.

Tenslotte zal de aandacht zich niet alleen vestigen op daar waar nodig de kwaliteitsverbetering, maar zal ook gestuurd worden op het borgen van hetgeen juist goed gaat.

## **Slotwoord**

Vanuit het publieke discours en daarbij behorende politieke kijk op onderwijs waar output het basisprincipe is, zal het Maurick College blijven sturen op haar eigenheid en haar eigen visie. Niet alleen qua resultaten en diploma, maar heel belangrijk ook bij de verdere ontwikkeling als mens. Er wordt gestreefd naar een goede balans binnen school tussen zakelijkheid (regels en procedures) en vertrouwen geven en vragen. Dit geheel vormt de rode draad in de wijze waarop wij onze doelen verwoord in dit schoolplan gaan bereiken.