



SCHOOLPLAN

2022 - 2026

maurick college



VOORWOORD

Het Maurick College vormt onderdeel van de Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs (OMO). De Vereniging OMO, opgericht in 1916, is een vereniging van scholen voor voortgezet onderwijs in voornamelijk Noord-Brabant. De scholen, van gymnasium tot en met praktijkonderwijs, ontwikkelen de talenten van iedere leerling door 'goed onderwijs' te bieden geïnspireerd vanuit de katholieke traditie. Zo verwerven de leerlingen passende startposities voor vervolgonderwijs en voor toetreding tot de maatschappij. De scholen van OMO kennen een grote verscheidenheid die de bron vormt voor kennisdeling en daarmee voor het versterken van de professionaliteit van onze docenten. Door het benutten van schaalvoordelen zijn de scholen bovendien samen sterker en kunnen ze toch kleinschalig blijven. En daar profiteren onze leerlingen van.

Het schoolplan is het koersplan voor het Maurick College voor de komende vier jaar. Om het draagvlak voor dit schoolplan zo groot mogelijk te laten zijn, zijn in het proces van totstandkoming allerhande stakeholders hierbij betrokken. Met name de medewerkers zijn intensief bij dit proces betrokken, waarbij de input die vanuit de medewerkers is opgehaald de basis vormt van dit schoolplan. Tevens zijn bij de verdere concretisering van de doelen en denkrichtingen ook de zienswijze van leerlingen en ouders opgehaald en meegenomen. Daarbij is dankbaar gebruik gemaakt van de kennis en kunde van het leerlingenbestuur en ouderraad. Tenslotte is de Medezeggenschapsraad gedurende het proces voortdurend betrokken en geïnformeerd. Hierbij bedanken wij eenieder voor de waardevolle inbreng.

INHOUDSOPGAVE

| | |
|--|-----------|
| INLEIDING | 4 |
| 1. DE VIER ONTWIKKELRICHTINGEN VAN HET MAURICK COLLEGE | 6 |
| <i>ONTWIKKELRICHTING 1</i> | <i>7</i> |
| <i>ONTWIKKELRICHTING 2</i> | <i>7</i> |
| <i>ONTWIKKELRICHTING 3</i> | <i>8</i> |
| <i>PROCESBESCHRIJVING IMPLEMENTATIE SCHOOLPLAN</i> | <i>9</i> |
| 2. ONDERWIJSKUNDIG BELEID | 10 |
| 2.1 <i>DE DOORLOPENDE LEERLIJN EN ONTWIKKELING VAN DE LEERLING.....</i> | <i>10</i> |
| 2.3 <i>ONDERSTEUNING.....</i> | <i>11</i> |
| 2.4 <i>NATIONAAL PROGRAMMA ONDERWIJS</i> | <i>11</i> |
| 2.5 <i>ONDERWIJSTIJD</i> | <i>12</i> |
| 2.6 <i>SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID.....</i> | <i>13</i> |
| 2.7 <i>DOORSTROOM EN RELATIE VERVOLGONDERWIJS</i> | <i>13</i> |
| 2.8 <i>VOORTIJDIG SCHOOLVERLATEN.....</i> | <i>14</i> |
| 2.9 <i>WELKE AMBITIES HEEFT DE SCHOOL MET BETREKKING TOT LEERLINGENPARTICIPATIE?</i> | <i>14</i> |
| 2.10 <i>ICT IN HET ONDERWIJS</i> | <i>14</i> |
| 2.11 <i>TOETSBELEID.....</i> | <i>15</i> |
| 2.12 <i>COMMUNICATIE MET OUDERS.....</i> | <i>15</i> |
| 2.13 <i>TOELATINGS-, VERWIJDERINGS- EN BEVORDERINGSBELEID</i> | <i>15</i> |
| 3. PERSONEELSBELEID | 16 |
| 3.1 <i>TEAMONTWIKKELING</i> | <i>16</i> |
| 3.2 <i>PROFESSIONALISERING</i> | <i>16</i> |
| 3.3 <i>KENNISNETWERKEN.....</i> | <i>17</i> |
| 3.4 <i>INTERVISIE.....</i> | <i>17</i> |
| 3.5 <i>BEVOEGD EN BEKWAAM PERSONEEL.....</i> | <i>18</i> |
| 3.6 <i>EVENREDIGE VERTEGENWOORDIGING.....</i> | <i>18</i> |
| 3.7 <i>AANTREKKELIJKHEID VAN DE LES EN HET VAK</i> | <i>18</i> |
| 3.8 <i>PERSONEELSBELEIDSPLAN</i> | <i>19</i> |
| 3.9 <i>ACADEMISCHE OPLEIDINGSSCHOOL (AOS).....</i> | <i>19</i> |
| 4. KWALITEITSBELEID | 20 |
| 4.1 <i>SMART en PDCA</i> | <i>20</i> |
| 4.2 <i>DE MAURICK KWALITEITSKALENDER</i> | <i>20</i> |
| 4.3 <i>KWALITEITSDENKEN.....</i> | <i>21</i> |
| 5. BEDRIJFSECONOMISCHE ONTWIKKELING | 22 |
| 5.1 <i>LEERLINGENPROGNOSE</i> | <i>22</i> |

| | |
|--|----|
| 5.2 STAND VAN ZAKEN RPO (REGIONAAL PLAN ONDERWIJSVOORZIENINGEN)..... | 22 |
| 5.3 INZET EIGEN VERMOGEN..... | 22 |
| 5.4 REGIONALE SAMENWERKING..... | 23 |
| 5.5 NEDERLAND..... | 24 |
| 5.6 WET- EN REGELGEVING..... | 24 |
| 5.7 TIJD..... | 24 |
| 5.8 SPONSORBELEID..... | 24 |

INLEIDING

Het schoolplan is een instrument om sturing te geven aan het onderwijs op het Maurick College en planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en de leeropbrengsten. Het brengt de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van onze daltonschool samen. Het laat zien waar het Maurick college op inzet en hoe de school het onderwijs en het kwaliteitsbeleid vormgeeft. Het moet een effectief en bruikbaar plan zijn voor alle medewerkers. De Medezeggenschapsraad is erbij betrokken en moet instemmen met het plan.

Ons schoolplan is bedoeld voor alle medewerkers, voor de Raad van Bestuur en de MR. Voor ouders en andere betrokkenen is het schoolplan op de site te vinden. Het schoolplan is leidraad en krijgt zijn concrete vertaling in onderliggende (beleids)plannen binnen de vier teams.

De leerling staat bij alle beleidsvoornemens van het Maurick College centraal. Flexibilisering en maatwerk maken deel uit van onze daltonvisie. Wij vinden het belangrijk om recht te doen aan verschillen tussen leerlingen, om gelijke toegang en kansen voor goed onderwijs te kunnen bieden, om optimale onderwijsprestaties mogelijk te maken, om leerlingen te helpen meer eigenaarschap en zelfsturing te verkrijgen met betrekking tot het eigen onderwijsleerproces en om hen op een goede wijze te begeleiden in hun persoonsvorming.

Bij het uitvoeren van dit schoolplan worden de uitgangspunten uit het strategisch beleidsdocument 'Koers 2023¹: Onderwijs met overtuiging' van OMO meegenomen:

Uitgangspunten gericht op de leerling en het onderwijs:

- Het onderwijs en het onderwijsleerproces zijn continu in ontwikkeling.;
- Continue afstemming tussen kennis en vaardigheden en de veranderende maatschappelijke eisen;
- Het onderwijs richt zich op de vraag hoe het maximale uit de leerling te halen;
- Leren van en met elkaar leidt tot wederzijds begrip en respect;
- Vormen van onderwijs waarbij er meer plaats is voor samenwerken, kritisch en creatief nadenken, onderzoekend en vormend bezig zijn en maatschappelijk relevant zijn;
- Bij zelfontplooiing is het belangrijk andere opvattingen en culturen te begrijpen en te benutten;
- Het belang van de pedagogische driehoek (leerling, school, ouders) bij het onderwijsleerproces;
- De school als middelpunt van de gemeenschap.

Uitgangspunten gericht op de medewerker:

- Professionele ontwikkeling door intensieve samenwerking met collega's en het werken met leerlingen;
- Professionals gaan creatief om met onderwijsuitdagingen;
- Om kunnen gaan met professionele ruimte. Verantwoordelijkheid pakken en verantwoording afleggen horen daarbij;
- Vanuit de onderzoekende houding zijn professionals altijd bezig met onderwijsontwikkeling en -verbetering;
- Het hebben van ondernemingszin en ontwerpend vermogen;
- Feedback en reflectie gebruiken voor verdere professionalisering en beter onderwijs.

¹ Meer informatie is terug te vinden in het beleidsdocument "Koers 2023: Onderwijs met overtuiging" welke terug te vinden is op www.omo.nl

De missie van het Maurick College is om kwalitatief hoogwaardig daltononderwijs op vmbo-, havo- en vwo-niveau te verzorgen voor leerlingen uit Vught en omstreken. De daltonwerkwijze is gebaseerd op 5 pijlers om leerlingen optimaal voor te bereiden op hun positie in de maatschappij: kiezen in verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie. Aandacht voor het individu en respect voor elkaar, staan daarbij centraal.

Medewerkers van het Maurick College zijn bekwame, zelfbewuste en initiatiefrijke vakmensen, die binnen de inzichten van het daltononderwijs leerlingen stimuleren om hun kwaliteiten zo goed mogelijk te benutten. Er moet daarnaast voor alle medewerkers ruimte zijn om te verbreden en te verdiepen in een prettige en stabiele werksfeer.

Bij zowel de persoonsvorming van de leerlingen als de verdere professionalisering van onze medewerkers is het belangrijk dat we als gemeenschap in een school integer met elkaar omgaan om daarmee iedereen tot volledige bloei te laten komen. Uitgangspunten hierbij zijn dat elk mens meetelt, niemand voor zichzelf leeft, we zorg hebben voor elkaar en dat iedereen elkaar ondersteunt bij het ontwikkelen van ieders kwaliteiten².

In ieder schoolplan moeten de volgende onderwerpen aan de orde komen: Onderwijsbeleid (Hs 2), personeelsbeleid, (Hs 3), kwaliteitsbeleid (Hs4) en bedrijfseconomische ontwikkelingen (Hs 5). Het resultaat van het gezamenlijk nadenken over de ambities van het Maurick College en ons daltononderwijs tijdens de docentendagen heeft geleid tot vier ontwikkelrichtingen. Deze zijn beschreven in hoofdstuk 1.

² Integriteitscode vereniging Ons Middelbaar Onderwijs, juli 2017

1. DE VIER ONTWIKKELRICHTINGEN VAN HET MAURICK COLLEGE

Het beheersen van vaardigheden wordt steeds belangrijker om volwaardig deel te kunnen nemen aan de maatschappij. De snelheid waarmee kennis vernieuwt en de hoeveelheid informatie die online te vinden is, maakt dat het hebben van kennis niet meer de boventoon zal voeren in de toekomst. De vraag wordt hoe de benodigde kennis te verwerven. Hierbij zijn vaardigheden die helpen bij het zoeken, vinden, beoordelen en verwerken van informatie nodig en belangrijker dan ooit tevoren.

Internationaal is volop aandacht voor het verwerven en versterken van vaardigheden. Het gaat binnen de onderwijssetting dan met name om de 21st century skills.

Ook in Nederland is er volop aandacht voor deze skills en ziet men ook een langzame verschuiving naar een toenemend belang van vaardigheden boven kennis. De hieronder vermelde zinsnede van het Platform 2032 uit pagina 2 van hun rapport "Onderwijs 2032 nieuwsgierig en vindingrijk" uit 2016 geeft kort en bondig weer wat de toekomstige visie is met betrekking tot de vorming van leerlingen tot jong volwassenen.

"Omdat inhoud en kennis steeds sneller veranderen, is het belangrijk om te focussen op 'levensloop bestendige' kwaliteiten en onderliggende vaardigheden. Door aandacht te besteden aan meer hogere-orde leerdoelen, ontwikkelen kinderen tijdloze en meer universele vaardigheden om zich permanent kennis en kunde eigen te maken".

Uit wetenschappelijk onderzoek komt een aantal psychologische dimensies naar voren die de leerlingkwaliteit in de toekomst bepalen (Platform 2032, 2016); dit zijn onder meer vaardigheden, houding, en zelfbeeld. Om de leerling beter voor te bereiden op deze toekomst, zal er binnen ons onderwijsleerproces meer gestuurd gaan worden op de genoemde dimensies. Al deze dimensies zijn namelijk even belangrijk voor groei en betere prestaties.

Om sturing te geven aan deze dimensies zijn voor deze planperiode vier ontwikkelrichtingen vastgesteld, waarlangs de eerder genoemde dimensies binnen het onderwijsproces verder worden vormgegeven. Er wordt vrijheid gegeven aan de verschillende opleidingen om hier opleidingspecifiek invulling aan te geven.

Het is vanzelfsprekend dat de uitvoering van de ontwikkelrichtingen maatwerk is binnen de teams. Met het volgende zal rekening gehouden moeten worden:

1. De input geeft richting en laat veel ruimte voor interpretatie. Dit vraagt om aanvullende invulling vanuit de verschillende de opleidingen.
2. De schoolbrede input hoeft niet synchroon te lopen met de ontwikkelbehoefte van een specifieke opleiding.
3. De opleiding heeft veel vrijheid om invulling te geven aan de ontwikkelrichtingen, natuurlijk binnen onze daltonvisie en de inrichting van de school. Daarnaast zijn de opleidingen afhankelijk van elkaar en moeten dus hun plannen op elkaar afstemmen.

De vier gekozen ontwikkelrichtingen zijn ontstaan uit de brede input die docenten hebben geleverd op een viertal stellingen. Elke stelling is nader uitgewerkt in proceskader, plan van aanpak, planning en resultaten. Na afronding wordt er geëvalueerd en bekeken of er aanpassingen of bijstellingen nodig zijn.

DE VIER ONTWIKKELRICHTINGEN

ONTWIKKELRICHTING 1:

Wij geven leerlingen naast daltonvaardigheden meer vaardigheden mee om succesvol in het maatschappelijk leven/de arbeidsmarkt te kunnen zijn.

De daltonstudiedag van voorjaar 2021 heeft input geleverd voor vaardigheden die complementair zijn aan de daltonvaardigheden, maar op dit moment relatief minder aandacht hebben gekregen. De opleidingen gaan scherper definiëren welke vaardigheden op opleidingsniveau relevant zijn en daarmee aandacht verdienen. Een aantal vaardigheden zal een plek krijgen binnen het burgerschapsonderwijs, waarbij borging in het curriculum aandacht verdient. Het HBO hanteert sinds enkele decennia het 'competentiegericht onderwijs'. Op basis hiervan zijn competentieprofielen ontwikkeld voor havisten (bijv. Bureau-ICE, 2006). Onderzocht gaat worden welke competenties wellicht in een doorlopende leerlijn ontwikkeld kunnen worden binnen het Maurick College.

ONTWIKKELRICHTING 2:

Wij gaan de komende jaren meer dan nu vormgeven aan talentontwikkeling van iedere leerling en besteden hierbij aandacht aan persoonlijke ontwikkeling, samenwerkend leren en sociale groei.

In het begrip talentontwikkeling zijn de begrippen 'maatwerk en differentiatie' gevat. De pedagogische en didactische opvattingen moeten schoolbreed uitlegbaar en eenduidig zijn, maar zullen binnen de opleidingen op verschillende manieren en door verschillende werkwijzen bij de doelgroep moeten passen.

Er is behoefte aan een nadere specificering die vanuit de opleidingen ontwikkeld zal worden waarbij 'de leerling centraal' het uitgangspunt blijft.

Het maatwerkonderwijs en het gedifferentieerde onderwijs worden in steeds mindere mate aanbodgecentreerd aangeboden, maar in meerdere mate vraaggestuurd.

De directie neemt het initiatief om samen met docenten, mentoren en coördinatoren de begrippen 'differentiatie en maatwerk' binnen de opleidingen concreet vorm en inhoud te geven.

ONTWIKKELRICHTING 3:

Wij werken meer met opdrachten waarin de praktijk en de actualiteit een belangrijk onderdeel vormen als we nadenken over de inrichting van ons onderwijs. Wij zoeken actief de samenwerking met organisaties, bedrijven en andere externen in de omgeving en wij proberen, daar waar mogelijk, het leren van vaardigheden en kennisoverdracht vakoverstijgend in te richten.

Het betrekken van de praktijk en actualiteit bij de les verbreedt de horizon van leerlingen. Niet alleen het boek, maar ook de praktijk laat zien waarom de leerling leert. Leren is hiermee ook niet exclusief iets dat binnen de muren van een school vormgegeven wordt. Door het leren te verbinden met praktijk en actualiteit wordt context geboden. In het huidige schooljaar 2021-2022 heeft een docent van het Maurick geparticipeerd in de OMO-broedplaatsen waar docenten van verschillende OMO-scholen samenwerkten aan onderwijsontwikkeling. Het Maurick College participeerde in de broedplaats, waarbij hybride onderwijs centraal stond.

In de ontwikkelingen binnen de opleidingen worden de inzichten vanuit het broedplaatsproject meegenomen.

ONTWIKKELRICHTING 4:

Versterking van onze daltonidentiteit: "Wetenschappelijke inzichten leren ons dat autonomie, goede samenwerking en aansluiten bij het niveau en talenten van leerlingen motiverend werkt³".

Het daltononderwijs van het Maurick College is sinds de grondlegger van het daltononderwijs, Helen Parkhurst (1887-1973), behoorlijk geëvolueerd. De samenwerkingsgedachte die zij had, komt voort uit een mens- en maatschappijbeeld, waarin ontwikkeling van het individu en het collectief binnen onze democratische samenleving de opdracht is.

Wij hebben de ruimte en de taak om na te denken over de manier waarop wij de kernbegrippen vrijheid, zelfstandigheid, samenwerking, reflectie en effectiviteit vorm willen geven binnen het respectvol samenleven in onze schoolgemeenschap en in de veranderende wereld.

³ Ryan, R.M., & Deci, E.L. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54-67.

PROCESBESCHRIJVING IMPLEMENTATIE SCHOOLPLAN

Het schoolplan is een strategisch beleidsdocument dat in grote lijnen de koers uitzet voor de komende vier jaren. Het geeft vier ontwikkelrichtingen waar de school zich gedurende deze schoolplanperiode op zal focussen. Omdat de maatschappij waarin we leven steeds meer aan veranderingen onderhevig is, is het vaststellen van concrete doelen voor over vier jaar nagenoeg ondoenlijk. De concretisering van de koers die de school wil inzetten, krijgt vorm in de jaarlijks op te stellen teamplannen per opleiding. De ontwikkelrichtingen geven aan de opleidingen de ruimte om deze naar eigen inzicht te interpreteren en te vertalen naar de eigen opleiding. Dit natuurlijk wel binnen de kaders van onze daltonvisie en de inrichting van de school. Omdat er tussen de opleidingen een wederzijds afhankelijkheid bestaat, zal er overleg tussen de opleidingen plaatsvinden om de gemaakte teamplannen dusdanig op elkaar af te stemmen dat de teamplannen elkaar niet frustreren.

Dit teamplan wordt jaarlijks door elk opleidingsteam opgesteld. Het teamplan wordt in tegenstelling tot het schoolplan SMART geformuleerd, zodat duidelijk is welke concrete meetbare stappen moeten worden gezet in het betreffende schooljaar en wie op welke wijze verantwoordelijk is voor de realisatie van (een gedeelte van) deze concrete stappen. De uitvoering van het teamplan wordt gedurende het schooljaar gemonitord door de betreffende opleidingsdirecteur samen met de coördinatoren van de opleiding en aan het einde van het schooljaar door het hele team geëvalueerd. De evaluatie wordt op papier gezet en met de directie gedeeld. De knelpunten, optimaliseringslagen en doorgeschoven actiepunten die voortkomen uit deze evaluatie vormen vervolgens mede de basis voor het opstellen van het teamplan voor het schooljaar daarop.



2. ONDERWIJSKUNDIG BELEID

2.1 DE DOORLOPENDE LEERLIJN EN ONTWIKKELING VAN DE LEERLING

Het Maurick College is een scholengemeenschap waardoor leerlingen makkelijk kunnen doorstromen naar een ander niveau van onderwijs binnen dezelfde school.

Het Maurick College heeft een tweejarige brugklas. Dit biedt leerlingen kansen om te ontdekken wat zij kunnen en willen. Het is daardoor ook eenvoudiger om 'op te stromen' naar een hoger niveau. Aan deze brugperiode wordt met ingang van september 2022 een vmbo-bk/vmbo-t-brugklas toegevoegd. Deze brugklas maakt het voor leerlingen makkelijker om te ontdekken waar hun sterke kanten en interesses liggen. Daarnaast kan ontdekt worden of de leerling meer interesse heeft in het praktisch dan wel theoretisch bezig zijn.

Er wordt in de komende vier jaar gezocht naar een goede balans tussen het bieden van kansen om als leerling het maximale uit zichzelf te halen en het onvertraagd door laten lopen van de schoolcarrière. Ook zullen de mogelijkheden meer geënt gaan worden op de individuele leerling, waarbij altijd naar een evenwicht gezocht wordt tussen de kansen die de school de leerling wil bieden en de haalbaarheid.

De komende tijd onderzoeken wij op welke wijze leerlingen een vak gemakkelijker op een hoger niveau kunnen afsluiten of versneld kunnen afronden. Ook zal de doorstroming tussen opleidingen, zoals van vmbo-t 4 naar havo 4, verder op elkaar worden afgestemd. Dit om de leerling een naadloze overstap naar de nieuwe opleiding te bieden. Daarnaast zal ook onderzocht worden hoe de aansluiting op de instroom vanuit het primair onderwijs en de doorstroom naar het mbo, hbo en de universiteit verbeterd kan worden.

Om de ontwikkeling van de leerling goed in beeld te hebben om daarmee gerichte keuzes te maken en adviezen te kunnen geven over het verdere verloop van de schoolloopbaan van de leerling zal naast de cijfermatige vastlegging van resultaten ook gewerkt gaan worden met een door de leerling bij te houden portfolio. Vanaf 1 augustus 2022 wordt op school gewerkt met Peppels als nieuwe elektronische leeromgeving. Peppels biedt ruime mogelijkheden om aan een portfolio te werken.

2.2 AANBOD VAN NIEUWE VAKKEN

Het Maurick College is een leef- en leergemeenschap die bijdraagt aan een humane samenleving, waarin iedereen telt. In gezamenlijkheid geven we daar betekenis aan. Goed onderwijs is hierbij van groot belang. Goed onderwijs gaat verder het geven van een goede les. Het is een ethisch begrip en stoelt op een visie op de gehele mens en een kijk op de samenleving. Het uitdragen van de identiteit van de school en het vormen van de identiteit van de leerling doen we vanuit vier basisbegrippen: goed onderwijs, een goed mens, goed leven en goed handelen. Leerlingen wordt geleerd oprechte interesse te hebben voor elkaar en elkaars opvattingen te hebben. De OMO-notitie 'Zingeving en goed onderwijs'⁴ vormt een belangrijke pijler voor de vakken burgerschap, levensbeschouwing en mediawijsheid. De betreffende vakken worden in de komende vier jaar ingevoerd of verder uitgebreid. Binnen deze vakken kunnen de leerlingen kennisnemen van actuele relevante zaken zoals verschillende culturen en religies, vormgeving van het Nederlands democratisch bestel en online geletterdheid. Hierbij is nadrukkelijk aandacht voor het op waarde kunnen schatten van informatie.

⁴ Meer informatie is terug te vinden in de OMO-notitie 'Zingeving en goed onderwijs' welke terug te vinden is op www.omo.nl

Dit wordt ingegeven door het steeds groter wordend belang en de bijkomende risico's van de digitale wereld.

Naast de invoering van burgerschapsvorming, levensbeschouwing en mediawijsheid wordt onderzocht welk beroepsgericht profiel in de vmbo-t opleiding wordt gekozen en op welke wijze deze vorm gaat krijgen. Voor de havo-opleiding wordt onderzocht of en hoe een praktische component geïntroduceerd kan worden, vergelijkbaar met de wettelijk verplichte wijziging van het curriculum in het vmbo-t.

2.3 ONDERSTEUNING

Vakdocenten en mentoren bieden iedere leerling van het Maurick College een basisondersteuning. Vanuit de daltonfilosofie worden leerlingen twee lesuren per dag in de gelegenheid gesteld om een eigen keuze te maken naar welke docent zij gaan en aan welk vak ze willen werken. Hiermee worden zij voorzien in hun eigen leerbehoefte waarbij de gewenste docent (niet noodzakelijk de eigen vakdocent) ondersteuning biedt.

Waar nodig en realiseerbaar, kunnen leerlingen extra ondersteuning krijgen.

In het schoolondersteuningsplan⁵ wordt mede vanuit de daltonkernwaarden beschreven welke ondersteuningsmogelijkheden er binnen het Maurick College voor de leerlingen zijn, hoe de kwaliteit van de leerlingenzorg binnen het Maurick College wordt geborgd en hoe we de efficiency rondom zorg en ondersteuning binnen de school denken te verhogen.

Dit plan is afgestemd op het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband voor voortgezet onderwijs De Meijerij en voldoet aan de eisen van de wet op het passend onderwijs die op 1 augustus 2014 in werking is getreden. Het schoolondersteuningsplan wordt jaarlijks geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

Aanvullend op de basisondersteuning is er een overkoepelend taal- en rekenbeleid binnen de school om leerlingen op het gewenste streef- en functioneringsniveau te laten presteren en ze hierbij te begeleiden. Omdat het beheersen van de Nederlandse taal en het kunnen rekenen de basisvaardigheden zijn om als leerling op een goede wijze zijn onderwijs carrière te kunnen doorlopen, wordt hieraan veel aandacht besteed. De wijze waarop vorm is en wordt gegeven aan ons beleid, is terug te lezen in de beleidsplannen taalbeleid en rekenbeleid⁶. Deze plannen zijn levende documenten en worden jaarlijks geëvalueerd en daar waar nodig geüpdatet.

Gezien het feit dat het voor externe met de school samenwerkende organisaties moeilijk is om diverse specialistische tweedelijns (medische) zorgfuncties binnen hun eigen organisatie in te vullen zal met hen gekeken moeten worden hoe zij ook in de toekomst een kwalitatief goede en stevig verankerde zorgstructuur aan de school kunnen blijven bieden.

Het 'groot zorgadviesteam' (ZAT) bestaat uit de ondersteuningscoördinatoren van de school en andere tweedelijns zorgexperts (zoals de jeugdarts, Wegwijs+ en maatschappelijk werk). Het is van belang dat leerlingen vaker doorverwezen worden naar het grote ZAT, zodat leerlingen sneller interdisciplinair kunnen worden begeleid en behandeld. Als gevolg daarvan zal de frequentie van het overleg worden opgevoerd.

2.4 NATIONAAL PROGRAMMA ONDERWIJS

Vanwege de Coronapandemie is aanvullend op de reguliere ondersteuning het Nationaal Programma

⁵ https://www.maurickcollege.nl/_asset/_public/school/info/Schoolondersteuningsplan-Maurick-College-2020-2024-1.pdf

⁶ Beide beleidsplannen zijn terug te vinden in de digitale schoolgids

Onderwijs (NPO) opgesteld. In het kader hiervan hebben de scholen extra gelden gekregen om cognitieve achterstanden in lesstof en executieve vaardigheden in te lopen en bij te werken. Deze financiering is eveneens bedoeld om bij te kunnen dragen aan het sociaal welbevinden van de leerlingen. Aan de hand van de richtlijnen van het NPO is op het Maurick College met het team een eigen NPO-schoolprogramma opgesteld. In het schooljaar 2021-2022 is een start gemaakt met de uitvoering van dit schoolprogramma en zijn de diverse daarin opgenomen interventies ontplooid. Hierbij is op korte termijn met name ingestoken op feedback geven en ontvangen, peer-to-peer teaching, instructie in kleine groepen en sociale cohesie. Voor de langere termijn is door het team gekozen voor metacognitie en zelfregulerend leren, aangezien deze wijze van leren goed aansluit op de kernwaarden van ons daltononderwijs en sterk bijdraagt aan het verbeteren en borgen van de executieve vaardigheden van de leerlingen.

NPO wordt binnen het Maurick College gezien als een programma dat zich ontwikkelt en groeit, dat meebeweegt met de onderwijsontwikkelingen en monitoringsresultaten op school. De uitvoering van het NPO vindt plaats binnen de opleiding (vmbo, havo of vwo), waarbij de gekozen NPO-activiteiten per opleiding kunnen verschillen, ook binnen een gelijklopende interventie. Hierdoor is meer maatwerk mogelijk.

Om ervoor te zorgen dat deze financiering niet uitsluitend een kortetermijndoel dient, en deze financiering voor twee jaar – met een mogelijke verlenging van een jaar – is toegekend, is besloten om ook te investeren in de verdere professionalisering van het docententeam en een boost te geven aan de onderwijsontwikkeling op school. Hiermee creëert de school een structurele vooruitgang met incidenteel geld.

De kwalitatieve goede uitvoering van het NPO-schoolprogramma en de goede inzet van de gelden is niet makkelijk te organiseren en te sturen naast het drukke reguliere onderwijsprogramma. Om directie en personeel te ontzorgen bij het opzetten, uitvoeren en monitoren van de geplande activiteiten en mee te denken over een kwalitatief goede (structurele) inzet van de gelden, is een NPO-coördinator aangesteld.

Tenslotte blijkt uit onderzoek dat bewegen en leerprestaties goed samengaan. Er zal in de komende jaren meer mogelijkheden tot (groepsgewijs) bewegen worden ontwikkeld. Hierbij kan onder meer gedacht worden aan het herinrichten van het schoolplein met sportattributen, zodat leerlingen in hun pauzes meer bewegen en verder wordt meer ingezet op bijvoorbeeld Strava-challenges of meer sportdagen per afdeling per jaar.

2.5 ONDERWIJSTIJD

De school voldoet aan de wettelijke eisen met betrekking tot onderwijstijd en zet deze zo efficiënt mogelijk in inclusief verplichte of noodzakelijke nieuwe vakken (zie 2.2). Leerlingen gebruiken hun daltonuren om vragen te stellen aan de vakdocent, verder te werken aan (samenwerkings-)opdrachten.

In de komende vier jaar zal in het kader van de eerder vermelde ontwikkelrichtingen stappen gezet gaan worden om onderwijstijd en lestijd los van elkaar te koppelen. Door meer vakoverstijgend projectonderwijs te ontwikkelen, zal de onderwijstijd voor de leerlingen toenemen, terwijl de lestijd en daarmee de formatie niet mee zal groeien.

Daarnaast heeft het Maurick College de Maurick Tijd ingesteld. Afhankelijk van de omvang van een betrekking heeft een vakdocent na het 8e uur 1, 2 of 3 uren in de week om leerlingen de kans te bieden om in een kleinere groep extra uitleg te krijgen, om coachingsgesprekken te voeren, om

leerlingen de kans te bieden om zich te bekwamen in nieuwe vakken (bijv. Italiaans) of om leerlingen te helpen met hun studieaanpak (studievaardigheden, leren leren).

2.6 SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

Ieder jaar wordt bij alle leerlingen van het Maurick College een tevredenheidsonderzoek afgenomen. Naast het meten van de tevredenheid over het onderwijsleerproces wordt ook gevraagd hoe zij het schoolklimaat en de veiligheid op school ervaren. Uit de jaarlijkse resultaten blijkt dat de leerlingen zowel het schoolklimaat als de sociale veiligheid een hoge waardering (in 2020 gaven leerlingen hiervoor een 8,2) geven.

Het pedagogisch-didactisch klimaat binnen de school draagt in zeker bij aan sociale veiligheid en het prettige klimaat. De daltonwerkwijze waarop ons onderwijsleerproces is gebaseerd, zorgt voor een goede relatie tussen docent en leerling, de leerling wordt gezien en gekend. De docenten en het niet-onderwijzend personeel begeleiden de leerlingen in de vorming van hun houding en zelfbeeld. Zo ontstaat bewustwording en persoonlijk inzicht bij de leerling wat ervoor zorgt dat leerlingen meer open staan voor anderen en dit leidt weer tot een veiliger gevoel op school.

Het motto van ons schoolveiligheidsplan is: "Een leefbare school is voor iedereen van belang en dus moet ook iedereen eraan meewerken de school leefbaar te houden". Uitgangspunten zijn de "normale" normen en waarden die zowel gelden in de samenleving als in onze school. De school geeft actief invulling aan het veilige klimaat door middel van gedragsregels en bijbehorende sancties. Het Maurick College heeft een anti-pestprotocol en een anti-pestcoördinator. De komende jaren focussen we nog sterker op de verregaande gevolgen van digitaal pesten en op het beperken van alle vormen van pesten. De lessen mediawijsheid die de leerlingen in leerjaar 1, 2 en 3 volgen leveren daar een positieve bijdrage aan. In dezelfde leerjaren wordt door middel van interactieve workshops en jeugdtheater aandacht besteed aan onder meer (online) pesten en groepsdruk. Vanaf de brugklas wordt in de mentorlessen schoolbreed aandacht besteed aan positieve groepsvorming.

Van groot belang voor een sociaal veilig schoolklimaat is de sociale cohesie binnen de klas, waarbij iedereen zich vrij voelt om zijn of haar mening te geven. Mede naar aanleiding van de coronatijd is dit belang alleen maar gegroeid. Vanuit de NPO-gelden worden er allerlei activiteiten georganiseerd ter bevordering van de cohesie in de klas. Een nieuw initiatief dat sinds 2021 in gang is gezet, is de introductieweek in de eerste week van het nieuwe schooljaar. De klas onderneemt gezamenlijk allerlei activiteiten en volgt trainingen. Ook is deze week nuttig om praktische schoolzaken met de klas door te nemen en te bespreken. Er is tijd om te praten over de invulling van daltonuren en de Maurick Tijd en welke mogelijkheden en kansen dit de leerlingen biedt. De school is ervan overtuigd dat een goede binding in de klas stimulerend werkt voor het welbevinden en de schoolprestaties van de individuele leerling.

2.7 DOORSTROOM EN RELATIE VERVOLGONDERWIJS

De doorstroompercentages in zowel de onderbouw als bovenbouw liggen bij het Maurick College boven de landelijke norm. Onze doelstelling is dat leerlingen kansen moeten krijgen en zo zal bij de bevordering en determinatie rekening gehouden worden met de individuele kwaliteiten en vaardigheden van leerlingen. Leerlingen die bijvoorbeeld de exacte vakken uitstekend op vwo-niveau zouden kunnen afronden en met de talen het havoniveau prima halen, stimuleren wij om op vwo-niveau eindexamen te doen.

Wij stimuleren de leerling om na het behalen van diploma op vmbo-t of havo door te stromen naar een hoger niveau. De leerling heeft zo meer tijd om zich te oriënteren op een vervolgstudie op een te bepalen hoger niveau.

Dit uitgestelde keuzemoment ligt in lijn met de onderzoeken naar de ontwikkeling van het puberbrein. De verwachting is dat de wettelijke mogelijkheden tot doorstroom van leerjaar naar

leerjaar en van opleiding naar opleiding de komende jaren worden vergroot. Wij volgen met interesse hoe de ideeën over doorstroom vorm zullen gaan krijgen. In het kader van het feit dat wij leerlingen kansen willen bieden houden wij deze ontwikkeling nauwlettend in de gaten en zullen daar waar het kan gebruik maken van de toekomstige mogelijkheden.

Het decanaat van het Maurick College heeft goede contacten in het vervolgonderwijs. Door die contacten is het mogelijk om leerlingen al voor hun eindexamen kennis te laten maken met het vervolgonderwijs. Dit gebeurt bijvoorbeeld bij leerlingen van het vmbo-t die hun profielwerkstuk op het Koning Willem I College maken. Er zijn leerlingen die al op het HBO of WO proefstuderen of hun profielwerkstuk bij Avans Hogeschool maken. Verder kunnen zij deelnemen aan meeloopdagen voor aankomende studenten.

2.8 VOORTIJDIG SCHOOLVERLATEN

Het is altijd onwenselijk wanneer leerlingen om wat voor reden dan ook hun schoolcarrière niet succesvol kunnen afronden. In de komende periode zal de school er alles aan doen om het aantal voortijdig schoolverlaters af te laten nemen. De school zet hiervoor in op:

Het verder professionaliseren van de mentor;

Het bieden van reële kansen aan leerlingen;

Het aanbieden van ander onderwijs dat beter aansluit op de interesses van de leerling;

Het direct betrekken van de ondersteuningscoördinatoren

Het verantwoordelijk maken van leerlingen voor hun eigen leerproces;

2.9 WELKE AMBITIES HEEFT DE SCHOOL MET BETREKKING TOT LEERLINGENPARTICIPATIE?

Ten eerste zal de rol van het leerlingenbestuur (LLB) verder worden versterkt. Het LLB zal meer betrokken worden bij het organiseren van schoolbrede activiteiten. Het LLB zal meer het klankbord worden voor leerlingen over het voorgenomen beleid en over operationele problemen in het onderwijsleerproces en met betrekking tot het curriculum en/of het functioneren van de docenten. Om de kwalitatieve deelname aan het leerlingenbestuur te vergroten, zal de deelname aan het LLB worden gezien als een extra-curriculaire activiteit waarvoor een getuigschrift wordt uitgereikt dat toegevoegd kan worden aan het curriculum vitae.

Ten tweede wordt erop aangestuurd dat elk leerjaar binnen elke opleiding een eigen resonantiegroep van leerlingen heeft. De coördinator en/of het directielid bespreekt met de leerlingen de wijze waarop het onderwijsleerproces is ingericht en wordt uitgevoerd, waarbij het de leerlingen ook vrijstaat feedback te geven op vakgroepen of docenten. Naar aanleiding van de feedback zal worden bekeken wat eraan gedaan kan worden, welke oplossing gevonden kan worden. Hiermee dragen de resonantiegroepen* en het leerlingenbestuur bij aan de verdere professionalisering van het daltononderwijs van het Maurick College en haar medewerkers.

2.10 ICT IN HET ONDERWIJS

Het online lesgeven in coronatijd en het feit dat nagenoeg alle leerlingen beschikken over een iPad, maakt dat het gebruik van een digitaal device in de les langzaam maar zeker meer gemeengoed wordt. In deze schoolplanperiode verwacht de school een verdere integratie van ICT-toepassingen in de les(methode). Dit maakt de les voor de leerling aantrekkelijker, het brengt de actualiteit meer in de les en leerlingen worden meer getraind in de 21e eeuwse vaardigheden. Om tot een beter gebruik van ICT in de les te komen, zijn twee onderwijskundige applicatiebeheerders aangesteld die het gebruik van met name apps en digitale (interactieve) methodes moet onderhouden en stimuleren, zodat het gebruik ervan gemeengoed wordt in de les. De werkgroep digitalisering (ICT-afdeling, onderwijskundige applicatiebeheerders, directie en docenten) zet zich in voor een goed gebruik van

ICT binnen de school en zal ten behoeve van deze planperiode hiervoor een ICT-beleidsplan opstellen.

2.11 TOETSBELEID

Het Maurick College beschikt over een eigen toetsbeleidsplan⁷. In dit toetsbeleidsplan wordt aangegeven hoe toetsing binnen de school plaats moet vinden. Het toetsbeleid wordt vormgegeven door de werkgroep toetsbeleid, waarin meerdere toetsexperts zitting hebben. Twee medewerkers hebben de opleiding toetsexpert van OMO gevolgd en een derde medewerker gaat de externe uitgebreide opleiding tot toetsexpert volgen. In de komende jaren wordt het toetsbeleid door de werkgroep in samenspraak met de secties concreet vormgegeven.

2.12 COMMUNICATIE MET OUDERS

Het Maurick College vindt het belangrijk dat ouders worden betrokken bij het onderwijs van hun kind. Dit begint al wanneer hun zoon of dochter zich oriënteert op een middelbare school. Dit gebeurt via informatieavonden die voor ouders georganiseerd worden en zij zijn welkom de school om samen met hun kind te bezoeken tijdens de open dag.

Gedurende het schooljaar worden ouders meerdere keren op school uitgenodigd voor ouderavonden met de mentor en vakdocenten en voorafgaand aan een schoolreis. Mentoren nemen, indien nodig, persoonlijk contact op met de ouders als zich problemen voordoen of wanneer zij zich zorgen maken om een kind. Naast fysieke contactmomenten worden ouders geïnformeerd via Magister mail en de website www.maurickcollege.nl.

De Ouderraad, die bestaat uit ouders/verzorgers van leerlingen, organiseert meerdere keren per jaar een activiteit voor ouders, waar digitaal of fysiek wordt samengekomen en samen in gesprek wordt gegaan. Eens in de zes tot acht weken ontvangen ouders een nieuwsbrief waarin wordt teruggeblikt op activiteiten in de afgelopen periode. Verder worden er regelmatig berichten gepost op de verschillende social media kanalen van het Maurick College, waarbij LinkedIn en Facebook gericht zijn op ouders.

2.13 TOELATINGS-, VERWIJDERINGS- EN BEVORDERINGSBELEID

De regels met betrekking tot toelating, verwijdering en bevordering staan in het leerlingenstatuut. Het leerlingenstatuut is terug te vinden in de digitale schoolgids op de website onder de kop "reglementen".

⁷ Het toetsbeleid van het Maurick College staat beschreven in het document 'Toetsbeleid Maurick College'



3. PERSONEELSBELEID

Het onderwijs staat of valt met de professionele inzet van het onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel. In de komende jaren zal de professionele ontwikkeling van de docent en andere medewerkers een prominentere plaats binnen de school innemen. Het uitgangspunt is dat scholing/ontwikkeling een continu proces is voor iedereen.

3.1 TEAMONTWIKKELING

Van oudsher heeft het Maurick College gewerkt met secties als samenwerkingsverband van docenten. Hierdoor bestaat de kans dat het vak vanuit een meer aanbodgerichte wijze wordt aangeboden. In het belang van een succesvolle en persoonlijke ontwikkeling van de leerling is een verschuiving naar meer vraaggestuurd onderwijs wenselijk.

De organisatie is nu verdeeld in vier opleidingen en daarbinnen werken de docenten die mentor zijn in die opleiding als team samen. Deze werkwijze maakt het mogelijk om het onderwijsnog beter te enten op de kenmerken van de leerlingen uit die specifieke opleiding.

Wellicht kan het Maurick College nog een stap verder zetten in het centraal stellen van de leerling in het onderwijs. Onderzocht wordt om de schoolstructuur in te richten aan de hand van het model Teamgerichte Arbeidsorganisatie (TAO). Deze vorm van organiseren leidt tot kleine teams van zes á zeven docenten die gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van een groep van ongeveer 100 leerlingen gedurende hun hele schoolcarrière. Deze teams hebben een grote mate van verantwoordelijkheid en de daarbij behorende bevoegdheden. De directie stapt dan over van een sturende naar een coachende rol. Mocht besloten worden om de TAO niet in te voeren dan zal in het eerste jaar van het schoolplan bekeken worden op welke andere wijze er met teams gewerkt kan worden om in gezamenlijkheid te werken aan de uitvoering van dit schoolplan.

3.2 PROFESSIONALISERING

Formele scholing (het halen van de bevoegdheid) is en blijft noodzakelijk en hierin zal altijd worden geïnvesteerd. De verdere professionalisering van met name de docenten krijgt in de komende vier jaar intensieve aandacht. In het kader van de nieuwe gesprekregeling “het goede gesprek” vindt er voortaan een continue dialoog plaats tussen leidinggevende en mentor/docent over onderwijsontwikkeling en professionaliteit, waarbij het uitgangspunt is dat elke docent zelf daarvoor verantwoordelijk is.

Uit wetenschappelijk onderzoek⁸ blijkt dat professionaliteit enorm wordt vergroot door docenten als professionals intensief samenwerken rondom een gezamenlijk ervaren probleem. Om die reden wordt er nu meer vanuit werkgroepen aan een onderwijskundig vraagstuk gewerkt. Teamvorming in de opleidingen versterkt de samenwerking eveneens. Naast het aanpakken van een gezamenlijk vraagstuk zal binnen de samenwerkingsvormen ook meer aandacht moeten komen voor actie-onderzoek. Bij actie-onderzoek worden wetenschappelijke bronnen geraadpleegd voor mogelijke oplossingen voor een probleem met betrekking tot het lesgeven. Deze mogelijke oplossingen worden vervolgens op een gestructureerde wijze in de praktijk getoetst. Om deze onderzoeksvorm

⁸ Schoolleidersregister VO,. (2020, juni). *Ontwikkeling van een lerende cultuur. Schoolportretten over de rol van schoolleiders.*

<https://www.schoolleidersregistervo.nl/documenten/rapporten/2020/06/18/onderzoeksrapport-ontwikkeling-naar-een-lerende-cultuur-schoolportretten-van-schoolleiders>

op een gedegen wijze te kunnen toepassen, krijgen medewerkers ook training in het doen van dergelijk onderzoek. Deze wijze van onderzoek moet ertoe leiden dat er vaker beslissingen worden genomen op basis van feiten in plaats van aannames.

In het inductietraject voor nieuwe medewerkers gaan ‘samenwerken’ en ‘actie-onderzoek’ een belangrijke plaats innemen.

Deze vormen van professionalisering moeten bijdragen aan het gezamenlijk opzetten, ontwikkelen en onderhouden van een professionele leercultuur waar een leven lang leren voor iedereen de norm is. Alle medewerkers werken vanuit een onderzoekende houding, gedreven door nieuwsgierigheid en vanuit de wens goed en onderscheidend onderwijs te kunnen bieden. Binnen deze context wordt ook de rol van mentor verder geprofessionaliseerd op het gebied van het coachen van de leerling in zijn cognitieve en sociaal-emotionele groei, op het voeren van complexe oudergesprekken, op het schrijven van een Onderwijsperspectiefplan (OPP) of een Handelingsplan (HP). Naast de algemene professionalisering zal ook gewerkt gaan worden met nieuw in stellen expertisegroepen (hierbij kan gedacht worden aan hoogbegaafdheid en executieve functies) en krijgt de verdere professionalisering van de ondersteuningscoördinatoren vorm.

3.3 KENNISNETWERKEN

Onderwijs is niet iets wat een school geheel op eigen kracht kan en moet vormgeven. Het besef moet groeien dat scholen elkaar voor wat betreft onderwijsontwikkeling en professionalisering nodig hebben. In de komende vier jaar zal gestuurd worden op een nauwere samenwerking op interregionaal niveau door netwerken van professionals te creëren. Enerzijds zijn deze netwerken goed om operationele problemen binnen een sectie of team te bespreken en te leren van oplossingen van andere scholen. Anderzijds kunnen bepaalde ervaringen met betrekking tot onderwijsontwikkeling met elkaar worden gedeeld, om niet in dezelfde valkuil te stappen of om het wiel niet steeds opnieuw uit te vinden. Verder zou het mooi zijn wanneer vanuit een vertrouwensband ideeën en documenten kunnen worden uitgewisseld. Daarnaast is het goed zo nu en dan afstand van de dagelijkse onderwijspraktijk te nemen en vanuit een open mind gezamenlijk met docenten van andere scholen nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs te onderzoeken om daarmee innovaties te stimuleren. In de komende jaren is het de bedoeling om vanuit school meer broedplaatsen rondom nieuwe onderwerpen op te zetten in lijn met de visie die OMO in het stuk ‘Bewegen in balans’⁹ heeft verwoord. Hiermee wordt onderwijsinnovatie verder gestimuleerd.

3.4 INTERVISIE

Een belangrijke methode om zich als docent verder te professionaliseren is het van elkaar leren. Door in een veilige setting in een kleine groep volgens de regels van intervisie cases met elkaar te bespreken, leren docenten van elkaar en kunnen ze elkaar daar waar nodig ondersteunen en versterken. Door intervisie ontstaat er ook meer bereidheid om elkaars lessen te bezoeken, wat weer bijdraagt aan de kwaliteit van lesgeven. Aan de docenten wordt gevraagd om per semester één les bij een collega bezoeken en daarover in gesprek te gaan. Verslagen die hierbij gemaakt worden, worden niet gedeeld met de schoolleiding. Het is de bedoeling dat er meerdere intervisiegroepen worden gestart.

⁹ Meer informatie is terug te vinden in het beleidsdocument ‘Bewegen in balans’ welke terug te vinden is op www.omo.nl

3.5 BEVOEGD EN BEKWAAM PERSONEEL

De school streeft ernaar om haar lessen door zoveel mogelijk bevoegde docenten te laten geven. Om de ondernemende cultuur binnen het Maurick College in stand te houden en nieuwe, frisse ideeën over onderwijs binnen te halen, stuurt de school erop aan om ook docenten binnen te halen die als zij-instromer het onderwijs willen versterken. Deze zij-instromers krijgen alle mogelijkheden om zo spoedig mogelijk hun bevoegdheid te halen.

Verder wordt er gekeken of docenten nog gestimuleerd moeten worden om altijd hun eerstegraads bevoegdheid te halen. De school wil ook graag meer investeren in tweedegraads docenten die met veel plezier, enthousiasme en gedrevenheid in de onderbouw lesgeven.

Het hebben van bevoegde docenten alleen is niet voldoende om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen. Het is natuurlijk wel de belangrijkste randvoorwaarde, maar de bekwaamheid van de docent is daarnaast van het grootste belang. Met iedere docent zal het goede gesprek gevoerd worden over zijn professionele ontwikkeling en op welke aspecten deze docent nog nader geschoold kan, moet of wil worden. Nieuwe docenten kunnen gekoppeld worden aan een buddy binnen de sectie, dit is een ervaren docent die klappen van de zweep kent en met enthousiasme de daltonfilosofie van de school omarmt.

3.6 EVENREDIGE VERTEGENWOORDIGING

De directie stimuleert een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding en zal bij vertrek van opleidingscoördinatoren of directieleden, bij gelijke geschiktheid, de balans op basis van die evenredigheid inrichten. In het schooljaar 2021-2022 heeft de directie een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen en is de taak van opleidingscoördinator aan meer vrouwen dan mannen toebedeeld. De school stelt als doel in evenredigheid de leidinggevende functies door vrouwen en mannen te laten vervullen.

Naast de evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen wordt in lijn met het diversiteitsbeleid van Ons Middelbaar Onderwijs ook gekeken op welke wijze het Maurick College verder vorm kan geven aan diversiteit en inclusie. In de overtuiging dat diversiteit de inzet van een goede mix van talenten in de organisatie bevordert en diverse, inclusieve organisaties beter presteren¹⁰.

3.7 AANTREKKELIJKHEID VAN DE LES EN HET VAK

De docenten worden in de studiedagen door externen gemotiveerd en begeleid om hun eigen vak en les voor leerlingen aantrekkelijker te maken, zodat zij met plezier hun werk blijven doen. Voor de leerling is het effect dat die zich beter gaat inzetten voor het vak en gemotiveerd blijft. De secties bekijken op welke wijze digitale technologieën hier een positieve bijdrage aan kunnen leveren.

Voortbouwend op de ontwikkelingen in dit schoolplan, zal de komende jaren versterkte aandacht geschonken worden aan differentiatie.

In het waarderingsskader¹¹ van de Inspectie van het Onderwijs zijn vier indicatoren rond differentiëren opgenomen:

¹⁰ Notitie "Diversiteit én inclusie: Diversiteitsbeleid Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs, september 2016"

¹¹ <https://www.onderwijsinspectie.nl/documenten/publicaties/2021/07/01/onderzoekskader-2021-voortgezet-onderwijs>

- 1) Docenten gebruiken bij de vormgeving van hun onderwijs de analyse van de prestaties van de leerlingen;
- 2) Docenten geven de leerlingen feedback op hun leerproces;
- 3) Docenten stemmen de instructie af op de verschillen tussen leerlingen;
- 4) Docenten stemmen de verwerking af op de verschillen tussen leerlingen.

Uit deze indicatoren blijkt dat differentiëren veronderstelt dat een docent zodanig professioneel is dat hij kan analyseren, acteren en evalueren, namelijk:

- Systematisch gegevens kan verzamelen en analyseren;
- Leerbehoeftes kan inventariseren;
- Differentiatiemethodes kan toepassen;
- Onderwijs kan ontwerpen;
- Toetsen kan maken;
- Kan evalueren.

In de komende vier jaar zullen in ieder geval de volgende onderwerpen verder worden uitgediept:

- Differentiëren;
- Het bieden van maatwerk;
- Formatief evalueren;
- Coachingsvaardigheden;
- Feedback geven;
- Het ontwikkelen van leerstrategieën bij leerlingen (metacognitie);
- Het gebruik en inrichting van de elektronische leeromgeving Peppels.

Dit alles doet een beroep op het onderzoekend vermogen van leraren, waarbij zij een onderzoekende houding nodig hebben, onderzoek kunnen toepassen en onderzoek kunnen uitvoeren.

3.8 PERSONEELSBELEIDSPLAN

In het begin van deze planperiode zal er een personeelsbeleidsplan worden opgesteld, waarin wordt aangegeven op welke wijze de in de bovenstaande alinea's aangegeven aspecten in samenhang een plaats krijgen binnen het personeelsbeleid van de school. Het betreffende beleidsplan zal met name focussen op het aantrekken en behouden van het personeel, waarbij de kern komt te liggen bij het behouden en begeleiden van nieuw personeel en hoe de huidige medewerkers meer op basis van ieders kwaliteiten kunnen worden ingezet.

3.9 ACADEMISCHE OPLEIDINGSSCHOOL (AOS)

Het Maurick College fungeert al jaren als AOS-school binnen OMO. De school behoort tot de regio AOS-Den Bosch. De school verwelkomt elk jaar rond de 40 stagiairs die op een vakkundige wijze in hun leerproces worden begeleid door enerzijds onze twee coaches en anderzijds door de werkplekbegeleiders van de betreffende sectie. Naast het feit dat wij de studenten de gelegenheid bieden om hun bevoegdheid te halen, willen wij met ons enthousiasme ook de studenten het gevoel meegeven de juiste keuze te hebben gemaakt om daarmee de aanwas aan nieuwe docenten te bevorderen. Bij het plaatsen van studenten in hun laatste opleidingsjaar zal via strategische personeelsplanning gekeken worden naar de formatieruimte die gaat ontstaan in de nabije toekomst. Als wij als school een vacature in een bepaald vak voorzien, dan is het streven alvast voor dat vak een Leraar in Opleiding (LIO) vanuit de docentenopleidingen aan te trekken. Hiermee bieden wij de LIO een vooruitzicht op een baan en is de school verzekerd van invulling van de vacature.



4. KWALITEITSBELEID

Kwaliteitsbeleid van het Maurick College kan niet los worden gezien van het kwaliteitsbeleid van OMO, aangezien onze kwaliteit bijdraagt aan het kwaliteitsniveau van de vereniging. Bij het verder vormgeven van ons kwaliteitsbeleid wordt in alle aspecten rekening gehouden met de eisen en suggesties zoals die zijn opgenomen in het Ontwikkelkader van OMO¹².

4.1 SMART en PDCA

De weg naar de opleidings specifieke doelen (zie hoofdstuk 1 ontwikkelrichtingen) moet door het team van de specifieke opleiding geconcretiseerd worden in de vorm van een jaarlijks plan van aanpak met daarin concrete activiteiten die in een jaar moeten worden ontplooid en SMART geformuleerd moeten worden. SMART staat voor **Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdsgebonden**. SMART is een model om een goed geformuleerde doelstelling op te stellen, zodat de kans op het realiseren ervan groter is.

Om de doelen specifiek te maken stellen wij onszelf de volgende vragen:

- Wat willen we bereiken?
- Wie is erbij betrokken?
- Waar gaat het gebeuren?
- Wanneer gebeurt het?
- Waarom willen we het bereiken?

Gedurende het uitvoeringsproces van de activiteiten zal door eenieder die betrokken is bij een activiteit met de PlanDoCheckAct-cyclus (PDCA) worden gewerkt:

Plan = SMART formuleren van elke activiteit

Do = uitvoeren

Check = nagaan of de gewenste output is behaald

Act = borgen van de output van de activiteit, zodat de activiteit, wanneer die de volgende keer wordt uitgevoerd, deze dezelfde uitkomst blijft geven.

(Mocht de uitkomst anders zijn, dan moet nagedacht worden op welke wijze alsnog het gewenste resultaat kan worden behaald.)

In het kader van de professionalisering van de docent en de voortdurende verbetering van het onderwijsleerproces zullen medewerkers getraind en begeleid worden in het toepassen van PDCA in hun dagelijks werk, waarbij data en onderzoeksvaardigheden van belang zijn.

4.2 DE MAURICK KWALITEITSKALENDER

De activiteiten met betrekking tot verbetering en monitoring van de kwaliteit van het onderwijs staat beschreven in de intern te gebruiken 'Maurick kwaliteitskalender' die in deze schoolplanperiode nog verder wordt uitgebouwd. Schematisch wordt daarin aangegeven welke onderzoeken op welk moment uitgevoerd worden, waarna onderzocht wordt welke maatregelen noodzakelijk zijn om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Jaarlijks worden onder meer samen met de secties de eindexamenresultaten geëvalueerd ten opzichte van voorgaande jaren. Hierdoor zijn trends te zien en kan gesproken worden over de kwaliteit op lange termijn in plaats van incidentbestrijding op korte termijn.

¹² Meer informatie is terug te vinden in het ontwikkelkader van OMO welke terug te vinden is op www.omo.nl

Het basistoezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs is geen streefkader voor het Maurick College aangezien het Maurick goed onderwijs aan wil bieden dat verder gaat dan het basistoezichtskader. Om het basistoezichtskader te ontstijgen zal bij de onderdelen van de kwaliteitskalender ook aangegeven worden wanneer de kwaliteit voldoende is en hoe deze te meten is. Kwaliteit is namelijk een subjectief gegeven waarover overeenstemming moet worden gevonden.

Alle afdelingen werken met prognose-instrumenten per leerjaar per sector. Er zijn drie prognoses per schooljaar, daarin geeft de coördinator per leerling aan wat de verwachting is met betrekking tot het bevorderen naar het volgende leerjaar, het doubleren, het opstromen, afstromen of het verlaten van de school. Zo wordt inzichtelijk voor directie en coördinatoren hoe elke leerling het doet en welke verdere actie (op school-, opleidings- en/of leerlingniveau) moet worden ondernomen.

4.3 KWALITEITSDENKEN

Een ander belangrijk element van kwaliteitsverbetering is reflectie. Elke werknemer in de organisatie, maar ook op opleidings- en schoolniveau zal meer en intensiever stilstaan bij de vraag: “Doen we de goede dingen en doen we die dingen dan ook goed?”.

Het is steeds van belang om bij elke activiteit die men plant op tijd terug te kijken en waar mogelijk of nodig aanpassingen aan te brengen. In de gesprekscyclus zal reflectie op de afgelopen periode(n) aan bod komen om systematisch te kunnen werken aan kwaliteitsverbetering. Ook moet elke sectie na elk halfjaar reflecteren en waar nodig aanpassingen aanbrengen of activiteiten borgen. In het reflectieverslag staat wat er goed en minder goed is gegaan met concrete verbeterpunten.



5. BEDRIJFSECONOMISCHE ONTWIKKELING

5.1 LEERLINGENPROGNOSE

Voor de komende 4 jaren wordt uitgegaan van een instroom van 360 leerlingen, een aantal dat zorgt voor daling van het leerlingenaantal in zijn totaliteit, zodat er verlichting op de druk van de lokalenbezetting ontstaat. Voor berekening van het leerlingenaantal van een leerjaar en opleiding wordt gebruik gemaakt van gemiddelde percentages van de afgelopen jaren inzake de doorstroom. Deze percentages fluctueren helaas behoorlijk door de coronapandemie. In het ene jaar zijn vrijwel alle leerlingen bevorderd, in het jaar daarop kunnen er door de eventuele opgelopen leer -en sociaal-emotionele achterstanden meer leerlingen doubleren dan voorzien. Dit maakt het lastig om tot een goede leerlingenprognose te komen.

We gaan bij de meerjarenbegroting en -formatie van de volgende aantallen uit:

21-22: 2223

22-23: 2182

23-24: 2083

24-25: 2008

25-26: 1981

5.2 STAND VAN ZAKEN RPO (REGIONAAL PLAN ONDERWIJSVOORZIENINGEN)

Op dit moment participeert het Maurick College niet in een RPO, ondanks dat er een wettelijke verplichting tot afstemming met betrekking tot de inrichting van onderwijs in een regio bestaat. Het Maurick sluit zich aan bij de scholen in de regio Den Bosch met het doel om in gezamenlijkheid te komen tot de ontwikkeling van een nieuw RPO voor onze regio. Naar verwachting zal dit proces enkele jaren in beslag nemen, mede door wijzigingen in de inrichting van het onderwijs in de regio Den Bosch.

5.3 INZET EIGEN VERMOGEN

Het eigen vermogen en weerstandvermogen van het Maurick College stijgt bij gelijkblijvend beleid tot een maatschappelijk onaanvaardbaar niveau. De personeelslasten zijn hier met name debet aan. Er zal ingezet worden op de realisatie van een duurzame grotere formatie.

Een complicerende factor om het weerstandsvermogen te verlagen is, dat er meer dan voldoende bekostiging beschikbaar is om eventuele additionele formatie uit te bekostigen. Naast baten uit het Nationaal Programma Onderwijs heeft het Maurick College ook subsidiebedragen van het programma Extra Handen voor de Klas ontvangen. De korte tijdslijn van dit laatste programma maakt het complex, zo niet onmogelijk, om te voldoen aan subsidievoorwaarden en de noodzakelijke extra handen voor de klas te realiseren. Naast een krappe tijdslijn is het tekort aan docenten op de arbeidsmarkt een groot probleem.

Uitgangspunt bij de hieronder genoemde geplande interventies blijft dat het Maurick College structureel in staat moet zijn met de inkomsten de kosten te kunnen dekken. In de meerjarenbegroting zien wij de eerste signalen dat de excessieve exploitatieresultaten uit het verleden zich naar lagere niveaus bewegen.

Geplande interventies:

- In het kader van duurzaamheid wordt de school de komende jaren voorzien van LED-verlichting. De investering zal uiteindelijk resulteren in lagere energielasten.
- In het schooljaar 2020-2021 heeft de PMR tweemaal het onderwerp werkdruk geagendeerd ter bespreking met de directie. Met de PMR is overeengekomen na de zomervakantie een Taskforce op te starten om onderzoek te doen en bevindingen uit dit onderzoek te vertalen naar een advies aan de directie. Naar verwachting zal dit advies resulteren in werkdrukverlagende en kostenverhogende interventies in 2022.
- De aanstellingen van een aantal medewerkers in 2021 wordt op dit moment bekostigd uit tijdelijke subsidies. Op het moment van aanstelling is ervan uitgegaan dat deze kosten per schooljaar 2023 – 2024 in de reguliere formatie opgenomen worden.
- Er zijn vanaf augustus 2021 23 surveillanten aangesteld om te komen tot werkdrukverlichting. Het grootste gedeelte van de inzet van surveillanten is tijdens de toetsweken.
- Er wordt onderzocht of een renovatie van de voorzijde van de gevel van het hoofdgebouw de school een uitstraling oplevert die meer past bij de wanden aan de zichtkanten en het nieuwe poortgebouw.
- Nadat de leerlingendingezet is (zie 5.1 leerlingenprognose) en er capaciteit in vierkante meters ontstaat wordt de mogelijkheid onderzocht een 'restaurant' te koppelen aan de BBKB-opleiding van het vmbo.
- In het kader van de functiemix vinden er in 2022 kostenverhogende verschuivingen in functieschalen plaats
- Er wordt ingezet op een herinrichting van het schoolplein zodat leerlingen meer sportieve activiteiten kunnen ondernemen.

5.4 REGIONALE SAMENWERKING

De buiten-en binnenwereld staan in voortdurende interactie met elkaar en door samenwerking probeert het Maurick College een positieve band met de buitenwereld op te bouwen en de goede relatie te gebruiken om haar onderwijs nog beter te enten op de veranderende vraag naar kennis en vaardigheden vanuit vervolgonderwijs, werkgevers en maatschappij.

Het primair onderwijs in Vught groeit, waardoor de huisvestingsbehoefte binnen het regionale PO toeneemt. Volgens de demografische gegevens van de Gemeente Vught zal het aantal leerlingen in de leeftijdscategorie 4-12 over een periode van vier jaar met ruim 100 toenemen. Het Maurick College kan niet alle leerlingen toelaten op basis van de huidige huisvestingsmogelijkheden. Enerzijds is het een verheugend gegeven dat onze school zo populair is, anderzijds beseffen wij dat het niet optimaal is dat wij leerlingen niet de onderwijsplek van hun eerste keuze kunnen bieden. In de onderwijshuisvestingsplannen van de gemeente Vught is het Maurick, alhoewel formeel geen partij, samen met de PO onderwijsbestuurders, gesprekspartner voor de gemeente Vught.

In het reeds bestaande Regionale Arbeidsmarkt Den Bosch wordt al regionaal samen met andere OMO-scholen overlegd over de jaarlijkse invulling van de vacatures in de regio en hoe de onderlinge mobiliteit van medewerkers gekoppeld kan worden aan de uitstaande vacatures. In deze regionale samenwerking wordt geconstateerd dat het werven van docenten voor de verscheidende vacatures steeds moeilijker wordt en het steeds belangrijker wordt om als regio gezamenlijk op te trekken om voldoende docenten te kunnen werven en behouden voor de regio. Vanaf het schooljaar 2022-2023 zullen er regionale activiteiten worden ontwikkeld en uitgevoerd om de regio Den Bosch als werkgever op de kaart te zetten om daarmee niet alleen actief zoekende docenten aan te trekken, maar ook latente groepen aan te spreken, zoals zij-instromers en statushouders.

5.5 NEDERLAND

Het Maurick is d.m.v. diverse samenwerkingsverbanden verbonden aan een aantal VO- instellingen en VO-koepels. Binnen de Nederlandse daltonvereniging is het Maurick College een kartrekker voor de opleiding van toekomstige daltondocenten en is zij actief in de intervisietrajecten en visitaties van daltonscholen binnen Nederland. Andere netwerken zijn gerelateerd aan internationalisering, zo participeert het Maurick binnen het ELOS-netwerk van het Europees Platform, Global Citizen Network en Nuffic. Daar internationalisering zich ook over de grenzen uitstrekt, participeert het Maurick College ook in talloze internationale netwerken en is medeoprichter van de “Water is Life Foundation”.

5.6 WET- EN REGELGEVING

Kaders zijn gegeven door wet- en regelgeving, maar in de laatste jaren merken wij dat er meer onderwijsontwikkeling mogelijk lijkt te zijn dan in het verleden denkbaar bleek. Wij proberen dan ook door onderwijs- en organisatieontwikkeling de leerling centraal te stellen, grenzen op te zoeken, waarbij tevens de toets op wet- en regelgeving gedaan wordt. Wij blijven kritisch kijken naar wat er mogelijk is door buiten gangbare kaders te denken.

5.7 TIJD

De ontwikkeling die we ingaan vraagt van iedereen tijd en inspanning. Het gros van deze tijd is inbegrepen in de normjaartaak en terug te vinden in deskundigheidsbevordering, ontwikkeltijd en studie-werkdagen. Incidenteel worden taakuren voor bijzondere taken die niet in de normale taakomvang passen toebedeeld. Bij alle inzet en investeringen in toekomstige ontwikkeling is de borging doorslaggevend. Daar waar ontwikkelingen door tijdelijke subsidies aangejaagd worden, wordt onderzocht hoe de positief geëvalueerde ontwikkelingen behouden kunnen blijven voor het Maurick College.

5.8 SPONSORBELEID

Het Maurick College is niet structureel bezig via sponsoring en advertenties aanvullende financiering te verwerven. Wanneer toch incidenteel via sponsoring en advertenties extra inkomsten worden verkregen, zullen deze ten goede komen aan verbetering van de organisatie, de kwaliteit van het onderwijs, de communicatie en de leefomstandigheden van alle betrokkenen van het Maurick College. Aan de MR zal in een dergelijke situatie verantwoording worden afgelegd. Mocht het Maurick College sponsorgelden ontvangen dan houdt de school zich aan de richtlijnen vermeld in het Convenant ‘Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring’.